



Skoleområdet

Birkerød Skole

Birkerød Parkvej 12

3460 Birkerød

Tlf. 46 11 41 80

<https://birkerødskole.aula.dk/>

Anti-mobbestrategi for Birkerød Skole

Nærværende strategi er under revision af elevråd og bestyrelse. Så den vil løbende blive tilpasset.

Birkerød Skoles anti-mobbestrategi bygger på Birkerød Skoles trivselsprincip og værdicharter og kerneværdierne heri; Rummelighed, Engagement, Ansvarlighed, Respekt og Tillid.

Anti-mobbestrategien tager udgangspunkt i et fællesskabsorienteret mobbesyn.

Formålet med anti-mobbestrategien er:

- At alle børn og voksne på Birkerød Skole indgår i stærke og trygge fællesskaber
- At alle børn og voksne oplever, at de blive accepteret, som den de er
- At alle børn og voksne har redskaber og mod til at agere, hvis de oplever mobning eller mobbelignende adfærd

Definitioner:

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber, der mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer af handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

Man kan både være deltager i og udsat for mobning samtidig.

Digital mobning er udover ovenstående karakteriseret ved at

- Mobningen kan foregå mere anonymt,
- Mobningen ikke foregår et sted, hvor det er afgrænset til det bestemt tidsrum. Det stopper ikke, når man går hjem fra skole, men er tilstede hele tiden.
- Mobningen foregår offentligt og man er langt mere eksponeret.
- rollerne er endnu mere flydende – den der mobber, kan også selv at blive mobbet.

Forebyggelse:

Mobning

Ledelse	<p>Ledelsen understøtter, medarbejdernes arbejde med at skabe og vedligeholde det gode klasse miljø, gennem at sikre</p> <ul style="list-style-type: none">- At alle medarbejdere kender anti-mobbestrategien- At ledelsen selv er opdateret på viden om mobning og arbejdet med trivsel- At medarbejderne har rammerne og ressourcerne til at arbejde med fællesskaber, det gode klasse miljø og trivsel- Medarbejderne har viden om og redskaber til at arbejde med fællesskaber, det gode klasse miljø og trivsel- At medarbejderne har opdateret viden om mobning- følger trivslen på skolen gennem skolens data om fravær, den nationale trivselsundersøgelse og gennem drøftelser med medarbejderne om deres observationer, viden fra drøftelser med eleverne og kontakt med forældre.- Drøfter løbende klassens og årgangens trivsel, elevernes muligheder for at indgå i fællesskaber og det gode klasse miljø med relevante medarbejder samt sikrer, at der er sparring til, hvordan opgaven løftes, hvis der er brug for det.
Medarbejdere	<p>Alle medarbejdere på Birkerød Skole har et medansvar for trivslen og de gode fællesskaber på Birkerød Skole. Både i forhold til, hvordan de selv agerer som rollemodeller, samt at agere på de ser foregå mellem eleverne.</p> <p>Gennem klasserumsledelse, det faglige sociale arbejde i klassen og aktiviteterne i SFO/K, arbejder lærere, pædagoger og medhjælpere på:</p> <ul style="list-style-type: none">- at skabe rammer og muligheder for at alle elever, kan indgå i sunde og meningsfulde fællesskaber.- At styrke elevernes tro på sig selv og hinanden- At inddrage eleverne i, hvad der er god undervisning og hvordan de lærer bedst for at understøtte elevernes motivation og engagement i egen og klassens fælles læring- At alle klasser og elever kender skolens værdier og anti-mobbestrategien og tilbagevendende drøfter og arbejder med klassens trivsel og fællesskaber med udgangspunkt i trivselsundersøgelser, værdier og anti-mobbestrategi- At styrke elevernes sociale og emotionelle kompetencer og give dem redskaber til at håndtere konflikter

	<ul style="list-style-type: none"> - at give eleverne redskaber og forståelse for kommunikation – herunder forskellen på at være i kontakt fysisk og være bag en skærm, om at være XXX digitalt bruger og deltager - Kommunikerer regelmæssigt, og når relevant om klassens og årgangens trivsel, fællesskaber og klasse miljø til forældrene <p>Alle medarbejdere er opmærksomme på, hvordan eleverne omgås og kommunikerer med hinanden både fysisk og digitalt. Og alle medarbejdere reagerer, hvis de oplever uacceptabel adfærd, hvad enten det retter sig mod enkelt elever eller fællesskabet/fællesskaber på Birkerød Skole.</p>
Elever	Afventer elevråd
Forældre	<p>Hvordan bakker du op om dit barns deltagelse i fællesskaberne – både så de selv kan deltage, men også så de giver andre mulighed for at deltage.</p> <p>Når skolen arbejder med fællesskaber, trivsel, rummelighed, respekt og tillid, deltager jeres børn med det, de har med hjemmefra – det, de har hørt, det de har set og fornemmet.</p> <p>Derfor er jeres opbakning til det fællesskabsorienterede trivsels- og mobbesyn afgørende for elevernes mulighed for at indgå i og bidrage til de sunde og trygge fællesskaber i skolen.</p> <p>I understøtter arbejdet med elever, klasser og årgangenes trivsel ved at</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tale positivt, tillidsfuldt om klassens arbejde med trivslen, fællesskaber og det gode klasse miljø. - Tilbagevendende og på skift at vise interesse for alle elever i klassen. Det kan være ved at spørge til, hvem de leger med, hvordan de har det m.m. - Tal med dit barn om, hvordan de siger fra og står op for andre i klassen og de gode fællesskaber, når de bliver vidne til uacceptable adfærd. - At støtte dit barn i, at vælge mange forskellige kammerater til og være tydelig om, at det er vigtigt for fællesskabet og for alles trivsel, når man kan være sammen på kryds og tværs. - Tal mindst muligt i køn, og mest muligt i børn. Det giver børnene flest muligheder for meningsfulde og gode fællesskaber. - At hjælpe dit barn med at have gode vaner i forhold til at sige god morgen til kammerater, spørge til weekender m.m., invitere dem med ind i lege, med til spisning i kantinen m.m. - Hjælp dit barn er åben for, at forskelligheder er styrker og møde andre børn og forældre med åbenhed og nysgerrighed. Det vi ikke forstår, er der som regel gode grunde til.

	<ul style="list-style-type: none"> - Når du eller dit barn oplever, at kammerater eller voksne gør ting, der er uhensigtsmæssige eller uforståelige, hav respekt for, at I kun kender jeres side af historien. Fortæl, hvad I oplevede og spørg ind til skolens, kammeraternes oplevelse. - Deltag i og bidrag til, at I som forældregruppe skaber gode muligheder for alle elever og forældre i klassen føler sig velkommen i fællesskabet. Vis respekt for, at I er forskellige i forældregruppen – sørg for, at det er ok at tale om, at vi har mulighed for og magter at bidrage på forskellige niveauer og måder. - Tal med og vis interesser for din barns liv på de sociale medier og de fællesskaber, dit barn er med i og bidrager til der. - Tal med dit barn om, hvordan fællesskaberne på de sociale medier er anderledes, samt om, hvad god og ordentlig adfærd er på nettet.
--	--

Indgriben og genoprettelse, når nogen oplever mobning eller mobbelignende adfærd

Ledelse	<p>Iværksætter en undersøgelse af klasse miljøet, samt en yderligere afdækning, hvis der konstateres, at der foregår mobning eller mobbelignende adfærd. Sideløbende håndteres sammen med medarbejderne håndteres den eller de konkrete situationer</p> <p>På baggrund af undersøgelse og evt. yderligere afdækning vurderes klasse miljøet, samt om der forekommer mobning eller mobbelignende adfærd. Hvis der gør, laves en handleplan, hvor både evt. midlertidige indsatser (der kan stoppe mobningen) og selve handleplanen for at genoprette/skabe en god og tryk klassekultur beskrives.</p> <p>Sikrer, at handleplanen er udarbejdet inden for 10 dage.</p> <p>Sikrer kommunikation til relevante elever, forældre og medarbejdere.</p> <p>Sikrer opfølgning af handleplanen. Se køreplan i bilag A.</p>
Medarbejdere	<p>Ved oplevelse af eller viden om situationer, der kunne være mobning eller mobbelignende adfærd rettes henvendelse til ledelsen m.h.p. at iværksætte undersøgelse, afdækning og evt. handleplan. Kommunikerer (sammen med ledelsen) handleplan og/eller anden relevant viden til relevante elever, forældre og medarbejdere</p>

	Følger sammen med ledelsen op på handleplan. Se køreplan i bilag A.
Elever	Afventer elevråd
Forældre	Ved oplevelse af eller viden om eksklusion, mobning eller mobbelignende adfærd, kontakter forældre lærerne og/eller ledelse om deres oplevelse og viden, så skolen kan reagere på det. Samtidig er det vigtigt, at bakke op om dit barns handlemuligheder for at være en god klassekammerat for andre. Tal med dit barn om, hvordan man siger fra og står op for andre i klassen og de gode fællesskaber, når de bliver vidne til uacceptable adfærd.

Involvering /Kommunikation:

På baggrund af undersøgelse og afdækning informeres relevante forældre og elever om handleplanen. Ofte, men ikke altid, vil det være relevant at informere og involvere hele elev- og forældregruppen i arbejdet med at genoprette en tryk klassekultur.

Bilag A

Køreplan for undersøgelse, afdækning og udarbejdelse af handleplan for skolens personale

Vi bruger DCUM's skabeloner til alle tre dele med mindre andet giver mening.

Skabelonerne findes [her](#)

Formålet med undersøgelsen er:

At samle de data og den viden, vi har om klassens samlede klassekultur. Samt at se på udviklingen over tid ved at sammenligne de to sidste trivselsmålinger.

På baggrund af undersøgelsen, vurderer ledelsen sammen med relevante medarbejdere, om der er brug for yderligere afdækning.

Formålet med afdækning er:

At få mere viden om, hvordan eleverne og evt. forældre oplever klasse miljøet lige nu. Samt få viden om, hvad der er på spil mellem eleverne.

Denne data indsamles via interviews designede til det, klassetrivselsundersøgelse, observationer i timer og elevpauser o. lign.

På baggrund af undersøgelse og afdækning vurderes det, om der foregår mobning eller mobbelignende adfærd. Hvis det vurderes, udfærdiges en handleplan.

Formålet med handleplanen er:

Handleplanen har til formål at beskrive, hvilke tiltag, der sættes i værk. Disse tiltag skal selvfølgelig tage udgangspunkt i det, undersøgelsen og afdækningen peger på som problematikker.

Handleplanen skal beskrive, hvilke handlinger, der sættes i værk for at genoprette eller skabe et trygt klasse miljø for alle.

Hvis nødvendigt, skal der iværksættes midlertidige indsatser, som kan stoppe mobningen, indtil klasse miljøet igen er trygt. Disse skal også beskrives i handleplanen.

Handleplanen skal også beskrive, hvornår og hvordan der skal følges op og evalueres på handleplanen.

Bilag B

Hvad kan man som forældre være opmærksom på:

Som forældre vil I naturligvis gerne have, at jeres barn er glad for at gå i skole, og at skolen opfattes som et rart og trygt sted at være. Bemærk I derfor pludselige ændringer i jeres barns holdning til at gå i skole, som ikke relaterer sig til barnets hjemlige situation, bør I være opmærksomme på jeres barns trivsel. Ændringerne kan f.eks. være, at barnet

- ikke vil i skole/SFO/SFK på bestemte dage
- er bange for at gå til og fra skole/SFO/SFK eller mellem skole og SFO/SFK
- mister tøj, bøger og ting i skolen
- ændrer sove- og spisevaner
- har uforklarlige blå mærker og skrammer
- let kommer ud af balance, bliver opfarende eller indelukket
- udviser ringe selvtillid
- bliver passiv, undgår andre børn, går for sig selv alene i frikvartererne
- pludseligt klarer sig dårligere fagligt
- opgiver fritidsinteresser
- går tilbage i udviklingstrin
- nægter at fortælle, hvad der er galt
- græder sig i søvn og/eller har mareridt
- søger megen voksenkontakt
- undgår voksenkontakt

Gode råd til forældre til et mobbet barn

- Sig aldrig: "Du skal bare lade som ingenting".
- Lyt til dit barns fortælling, og spørg ind, så hun/han får "læsset" det hele af.
- Vis forståelse og vær solidarisk.
- Lad vær med at blive gal på de andre børn, det hjælper ikke dit eget barn.
- Bland dig! – henvend dig til mentorlæreren og/eller SFO/SFK, selv om dit barn ikke vil have det, af frygt for repressalier.