

BIRKERØD SKOLE



BirkeNyt nr. 12

Vi på Birke – får det til at virke

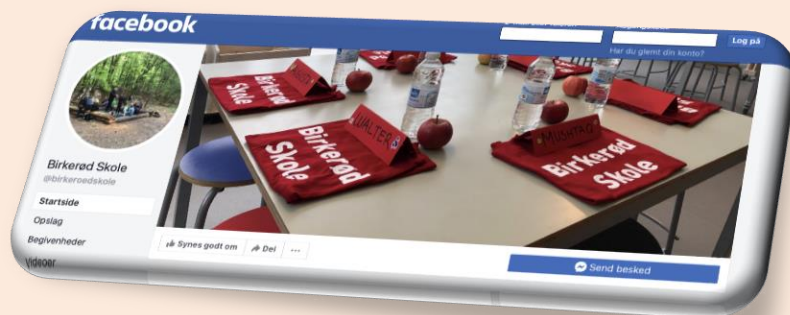


Nyt fra skolelederen

Af skoleleder Heidi Munch Jacobsen

Nyt fra skoleledelsen

Vi er kommet godt fra start i januar, og selvom der stadigvæk er personale, der bliver Corona syge, er det i et helt andet leje end de foregående år. Skolen er fyldt med god energi, hvor alle koncentrerer sig om kerneopgaven omkring elevernes læring.



Vikarordning på Birkerød

Vi nævnte det kort på forældremøderne i august, men vi vil gerne her belyse vores særlige vikarordning på Birkerød skole, som vi vil få beskrevet og lagt på vores hjemmeside.

Men helt kort kan vi fortælle at:

- vores udvalgte vikarer er igennem et onboarding-forløb, og de bliver stilladseret og hjulpet på vej – før, under og efter undervisning
- der bliver fra lærernes side lavet vikarplaner til vikaren, så der er et kvalificeret indhold til vikatimen
- vikaren giver en skriftlig feedback til læreren efter hver undervisningstime
- vores måde at arbejde med årgangsundervisning, hvor lærerne på tværs af klasser planlægger og forbereder undervisning sammen, betyder at der altid er en lærer, som hjælper med indhold og organisering. Det er med til at give en høj kvalitet af undervisningen, selvom en lærer er syg
- lærerne planlægger ofte overskuelige aktiviteter til vikaren, som har karakter af træningsøvelser, læsning eller f.eks. en film, som klassen alligevel skal se i forbindelse med et forløb
- ledelsen sparer med vikarerne omkring evt. udfordringer og er tæt på vikarernes praksis
- vi har en lav sygefraværsprocent på skolen (under 5%), men medarbejdere har 6. ferieuge, barn syg, omsorgsdage, seniordage, som deres overenskomst dikterer. Ovennævnte begrundelser er de største fraværsårsager
- kurser ligger primært om eftermiddagen
- forældre har nogle gange svært ved at komme til møde midt på dagen eller om eftermiddagen, hvor lærerne har forberedelsestid, så derfor kan det blive nødvendigt med morgenmøder ind imellem. Det kan kræve en vikar
- vi forsøger altid at skabe kontinuitet i, at det er den samme vikar, der får opgaverne i den samme klasse
- ved langtidsfravær gives opgaven til en erfaren vikar, og i det omfang det kan lade sig gøre, er det en lærer eller pædagog, der tager opgaven. En langtidsvikar får tid til møder og planlægning med de andre lærere på årgangen

Kom altid til os, hvis jeres børn kommer hjem og fortæller om oplevelser i en vikatime, som ikke er, som den skal være.



”Forældre overtager skolen” - 24. februar

Vi er godt på vej med planlægningen for dagen, og de forældre, som står for jeres klasses undervisning, vil sende et program ud for dagen.

Skoledagen er den dag fra kl. 8.00 – 13.00 for alle klasser. Bestyrelsen, vikarerne og Heidi er tilstede på dagen. SFO/SFK er lukket den dag. Så vi har kun pasning for elever, der ikke har andre muligheder.

Vi har kigget på indholdet af dagen, og klasserne kan godt glæde sig 😊

Der skal laves bamsehospital, dissekeres dyr, dyrkes yoga, historiefortælling, laves mad og meget, meget mere.

Husk, at skrive til lærerne eller forældrene, der er med på dagen, hvis der er noget, der skal tages højde for omkring dit barn.

Markedsdag og Skolens 10-års fødselsdag

Vi har rykket markedsdagen og skolens 10-års fødselsdag til **torsdag den 20. april**. Temaet for Markedsdagen vil derfor i år være ”**Skolens fødselsdag, som skal fejres**”.

6. klasserne vil, som de plejer, spille deres store Musical for os. 😊

Vi har fokus på elevens læringsprocesser på forskellige måder

I elevernes læreprocesser arbejder de på varierede måder og anvender forskellige kompetencer. De 21. århundredes kompetencer kræver noget helt andet end, da vi gik i skole. Det er ikke nok, at lære at læse, skrive og regne.

I læreprocesserne er eleverne ikke bundet til fastlagte roller, men til positioner, som udvikles i de forskellige processorer, de bevæger sig i. Eleven kan arbejde tilbagevendende mellem forskellige positioner.

Nedenfor beskrives fire elevpositioner, som er centrale positioner for elevernes læring for at gøre dem klar til vores nutid, men også den fremtid, der venter dem.

1. Eleven som kritisk undersøger
2. Eleven som analyserende modtager
3. Eleven som målrettet og kreativ producent
4. Eleven som ansvarlig deltager.

I nogle læreprocesser vil en, to, tre eller alle fire elevpositioner forløbe simultant. De enkelte elevpositioner kan i løbet af læreprocessen på skift træde mere frem end andre. I andre situationer vil eleven primært udøve én position.

I det følgende foldes de fire generelle elevpositioner ud. Eksempler på, hvordan der kan arbejdes med positionerne inden for de forskellige fag, i den specifikke faglige sammenhæng, fremgår i de enkelte fag. Nedenstående eksempler er til inspiration.

Eleven som kritisk undersøger

Mængden af information er vokset enormt, og den præsenteres i en kompleks blanding af udtryksformer, hvor det visuelle og auditive bliver mere og mere fremtrædende. Denne information har eleven både adgang til i skolen og i fritiden.

Brugen af internettet, indsamling af større mængder data og adgang til digitale teknologier stiller derfor krav om, at eleven lærer at søge information målrettet: at indsamle, sortere, udvælge og forholde sig kritisk til information, som er relevant i forhold til det læringsindhold, der arbejdes med.

Eleven skal tilegne sig kompetencer i at identificere sit behov for information, sortere, vælge og redigere information til bestemte formål, benytte målrettede strategier til søgning, analyse og vurdering af information kildekritisk i en multimodal kontekst, samt citere og referere korrekt fra forskellige kilder. Det er derfor vigtigt, at eleverne tilegner sig kompetencer i systematisk og kritisk at kunne finde, fortolke og sammenfatte information knyttet til både massemedier og sociale medier. Førhen fik eleven en bog, som ofte gik igen fra elev til elev, hvor indholdet og fakta/data i bogen allerede var forældet efter et år. Nettet giver uanet af muligheder for at skaffe sig viden, men kræver meget træning omkring kildesøgning og bearbejdning.

Eleven som analyserende modtager

Eleven møder mange typer af medieprodukter i form af faglige læringsressourcer, opslagsværker, statistisk materiale, simuleringer, blogs, wikis, spil, indlæg i communities mv. I skolen arbejdes der med didaktiserede og ikke-didaktiserede læringsressourcer, der alle kan tjene læringsformål. Fri adgang til en bred vifte af læringsressourcer muliggør, at eleverne selv kan udvælge information og værktøjer. De er således med-didaktiserende i forhold til egne læreprocesser.

Alle tilgængelige digitale medieprodukter er produceret af en afsender med en intention. De er ofte rettet mod en målgruppe, hvor udbredt deling og genbrug er et grundlæggende vilkår. Det skærper kravene til elevernes evne til at analysere produktioner mht. Løddighed, kommunikationsformål og fagligt potentiale. At analysere digitale produktioner kræver tillige forståelse for det multimodale udtryk.

Eleven skal tilegne sig kompetencer i kritisk at analysere og vurdere digitale produkters indhold og måde at repræsentere verden på. I relation hertil at kunne analysere og vurdere målgruppe, repræsentationsform, retorik og æstetik. Eleverne skal kunne vurdere afsender- og modtagerintentioner. Eleverne skal opnå bevidsthed om, at de selv, ligesom alle andre, er genstand for påvirkning.

Eleven som målrettet og kreativ producent

Nye brugervenlige digitale teknologier gør det i dag muligt at lave medieproduktioner fra bunden samt i et remix med materialer hentet fra nettet. Øget brugervenlighed har muliggjort en voksende digital produktion i skolen og etableret rum for både målrettede og kreative læreprocesser, som munder ud i fx elevproducerede computerspil, matematiske modeller til modellering og forskellige former for multimodale fortællinger. I relation til disse har eleverne mulighed for ikke kun at producere færdige produkter, som formidles til andre, men også producere læringsressourcer, som andre elever kan anvende til læring. Her er Birkerød Skole langt, da selve processen omkring at producere faktisk gør elever i stand til at lave deres eget undervisningsmateriale, som de hele tiden kan genbesøge for genindlæring eller repetition. Når læreren laver en video, omkring hvad eleverne skal lære, kalder vi det **flipped-classroom**, da eleven til hver en tid kan genbesøge det, de skal lære. Når eleverne laver sin egen logbog, hvor det er en video eller taleklip med deres læring, kalder vi det **flipped-students room**, som til hver en tid kan genbesøges også af forældre, der på den måde kan følge med i deres barn læring.

Eleven skal tilegne sig kompetencer i produktion, der kan være kommunikativ eller anvendelsesorienteret. Eleven skal kunne arbejde videns baseret og på den baggrund skabe kreative løsninger med bevidste **valg og fravalg** af digitale værktøjer. Eleven skal kunne afpasse budskab og formål med en produktion i forhold til en målgruppe og bevidst kunne vælge udtryksformer – billedmæssigt, lydmæssigt og sprogligt.

Eleven som ansvarlig deltager

Eleverne har hurtigt taget de mobile teknologier og internettets mange mulige former for kommunikation til sig. Eleven kan i dag sidde alene og alligevel være i gang med at arbejde på en projektopgave i interaktion med andre projektdeltagere. De kan diskutere tolkning af en tekst eller løsning af en kemiopgave online med andre elever. Det åbner for mange nye muligheder i undervisningssammenhæng. Men det stiller også andre krav til sociale og kommunikative kompetencer end tidligere i form af kommunikations-, samarbejds- og videndelingskompetencer ved brug af internet, sociale medier og læringsværktøjer. Birkerød Skole arbejder hele tiden med en bevidsthed omkring, det at være sammen i et fællesskab fysisk vægtes højt. Det er vigtigt at vores elever ikke sætter sig alene på deres værelser, men især, at de stadig mødes fysisk omkring gruppearbejde etc. Især drenge dropper SFK i en tidlig alder og vælger online-spil og -venskab i stedet for at være fysisk sammen med deres venner.

Deltagelse i digitale fora nødvendiggør, at eleverne skal tilegne sig kompetencer i at navigere etisk, selvbevidst og reflekteret i vekslende online sociale kontekster. I arbejdet med at kvalificere elevernes digitale adfærd fokuseres der på digitale rettigheder som Creative Commons forbundet med deling og genbrug af digitalt materiale.

Det var et forsøg på at fortælle hvordan vi også arbejder kritisk og etisk med elevernes digitale læring. Skriv endelig til os, hvis der er noget I gerne vil have uddybet.



Valgfag på Birkerød Skole



Tirsdag og onsdag eftermiddag har 7. og 8. klasserne praksis-valgfag.

I alle fagene er der fokus på teknik, håndtering af redskaber/værktøj/instrumenter, viden om fagets kernestof, hvad enten det er musikhistorie, ernæring, kunsthistorie eller designprocesser og materialer. Som fx støbning, stivelse, rytmelære, Picasso og dekonstruktivisme

Ugerne op til efterårsferien var alle på 7. årgangs musikhold koncentreret om at få det til at klinge godt i musiklokalet. Det var samspil, der var i fokus. Det kræver alles koncentration hele tiden. Uanset om man spiller på ko-klokke eller klaver.

I madkundskab har de i efteråret haft kartoffeltema, hvor eleverne både har haft om tilberedelse, stivelse, og hvad det gør ved maden, samt om kartofflens betydning kulturhistorisk.

8. årgangs håndværk og design-valghold har haft fokus på beton som materiale. Der er blevet arbejdet med støbningsteknik, pudsning og designproces. Det har krævet tålmodighed at nå frem til selve støbningen. Men til jul var eleverne endelig i mål.

Valgfaget afsluttes med en eksamen i 8. klasse.

De fire eksaminer er forskellige. Fælles er dog, at eleverne både skal vise, at de har lært sig fagets teknikker og udtryksformer, samt har viden og kan formidle den.

7. årgangs billedkunst-hold arbejdede i efteråret med portrættet som udtryksform. Der blev arbejdet med forskellige udtryksformer i både 2 og 3D. Der har været fokus på blyant, ståltråd, lys og skygge samt dekonstruktion i stil med Picasso.



I 9. klasse udbyder vi en bredere valgfagspalet, som skifter lidt fra år til år. Sammen med Rudeskovskole

og Søholmskolen udbyder vi 8-10 valgfag, som eleverne kan vælge i mellem. I år er det blandt andet Madkundskab, Idræt, Design, Brætspil m.fl.

Der er ikke eksamen i valgfaget i 9. klasse.

Alle elever skal i folkeskolen vælge et to-årigt praksisvalgfag, som de har gennem 7. og 8. klasse.

Skolen skal udbyde håndværk og design, men kan også udbyde musik, billedkunst og madkundskab. Det er blandt de fag, eleverne skal vælge deres praksisvalgfag.

Nyt fra skolebestyrelsen

Overordnede prioriteter

Bestyrelsen har tradition for at starte skoleåret med at tage en snak, om hvilke emner der er relevante at diskutere i den kommende periode. Og på baggrund af det lave en prioritering, som kan guide vores dagsordener. Emnerne er baseret på den netop foretagne skolerapport (herunder dialogmødet med forældre), forældremøderne på årgangene, projekter vi allerede havde sat i søen, og de emner som de valgte bestyrelsesmedlemmer har på sinde. Emnerne kommer fra både forældre, elever og medarbejdere, der alle har været med til at prioritere dem. Prioriteringen skal også ses i lyset af, hvilke emner vi allerede har haft oppe for nylig.

I år havde vi virkelig mange gode emner og spændende dialog i prioriteringen af disse. Emnerne er i prioriteret rækkefølge – og med angivelse af hvordan vi tager fat i emnerne:

Udvalg

- (1) Åben skole

Oplæg/dybere diskussion – evt. opfølgning

- (2) Brug af digitale hjælpemidler (herunder iPads, ergonomi)
- (3) Skolehjem samarbejdet (herunder kommunikation)
- (4) Traditioner (årgangsspecifikke)
- (5) Ligeværd + samarbejde (herunder diversitet)
- (6) Forskudt mødetid i udskoling
- (7) Trivsel – oplæg til elever
- (8) Synliggørelse af udvikling og læring udover det fag-faglige (certifikater etc.)
- (9) Køn
- (10) Mobiltelefoner

Kortere oplæg / kort diskussion

- (11) Vikardækning
- (12) Understøttende indsatser (herunder inklusion)
- (13) Trivselspolitik (opfølgning: elevens stemme, handlingsplaner)
- (14) Undervisnings/læringsstøj og uhensigtsmæssig uro
- (15) Fysiske rammer (cykelstativer, lyd, garderobe)
- (16) Musik
- (17) Principper (revider). Møde næste gang: plan for governance. Bliver vi nødt til at tage i løbet af året
- (18) Brug af udearealer

Vi er godt i gang med flere af emnerne og glæder os til at fortælle jer mere. Her er et par nedslag i de dialoger, som vi har haft.

Trivselspolitik: opfølgning med handlingsplaner og elevens stemme

Vi har igennem længere tid haft fokus på skolens trivselspolitik, som er blevet opdateret med skolens værdier, seneste forskning, ny lovgivning og elevens perspektiv.

I kølvandet på dette har skolen arbejdet med handlingsplaner, herunder en opdatering af anti-moppestrategien. Vi har fået en grundig gennemgang i bestyrelsen af denne. Der arbejdes med et fællesskabsorienteret syn på mobning, der skaber et holistisk billede på gruppedynamikker. Vi fik også et indblik i de konkrete handlingsforløb og omfattende initiativer der iværksættes ved hændelser. Bestyrelsen bakker op om den grundige handlingsplan. Vi følger op på andre handlingsplaner i trivselspolitikken senere på året.

Elevrådet har arbejdet med elevens stemme i trivselspolitikken. De har samlet input fra alle klasser i udkolingen og samlet disse udsagn i fem sætninger, der arbejdes ind i antimobberstrategien og vores trivselspolitik:

- Hvad gør vi for at forebygge mobning?
 - Vi får altid dem, som er alene med i fællesskabet
 - Vi snakker i klassen om, hvordan man/vi skal gøre, hvis man/vi ser en sidde alene
- Hvad gør vi, hvis vi oplever mobning?
 - I stedet for at ignorere det, skal man blande sig, så det stopper
 - Vi lærer, hvordan vi håndterer, når folk bliver mobbet (ønske om at lære helt konkret, hvad man skal gøre).
 - Find en lærer og få en snak om det

Elevrådet vil gerne have, at det indarbejdes helt fra 0. klasse. De har et ønske om, at de bliver visualiseret og brugt til trivselsdagen. Og vist til hele skolen og får talt om det på trivselsdagen. Næste skridt er arbejdet for, at tale om, hvordan omsættes elevernes tanker til kultur og handlinger.

Åben skole

Vi glæder os til Åben Skole-dag fredag d. 24. februar, hvor I forældre står for undervisningen og bringer nye former for læring ind i skolen. De sidste brikker er ved at falde på plads, og det ser ud til at blive en dejlig dag for alle klasser. Ledelsen skriver ud om det praktiske.

Mens vi forældre overtager skolen, er alt personale sendt til Billund for at blive klogere og skabe endnu mere sammenhold. Vi glæder os også til at høre, hvad de kommer hjem med.

Skole-hjem-samarbejdet

Skolehjem arbejdet har haft vores fokus igennem længere tid og var i fokus på vores forældre-kontakt-møde sidste år.

Vi har vendt den kommende "meddelelsesbog", som er et nyt lovpligtigt redskab, der erstatter elevplanerne. Intentionerne med den nye meddelelsesbog er i overensstemmelse med, hvordan vi allerede arbejder og tænker lærings- og børnesyn. Skolen kan se, at meddelelsesbogen kan være et redskab, der taler ind i det tema, der var fra forældretilfredshedsundersøgelsen omkring at kunne følge med i sit barns læring. Det gav en god bred diskussion af hvordan meddelelsesbogen

gøres relevant, som også berørte generel kommunikation til forældre. Der er fuld gang i implementeringen, og der vil snart blive informeret mere om det nye værktøj.

Næste skridt i vores arbejde med skole-hjem-samarbejdet er at hæve os op i helikopteren og tage en snak om det overordnede formål og tænke bredt om mulige løsninger.

Skoledistrikt

Vi har i bestyrelsen drøftet forskellige kommunale løsningsforslag på skoledistrikter for Birkerød (dvs. Birkerød Skole, Søholmskolen og Rude Skov Skolen). Birkerød Skole har nået sin fysiske kapacitetsgrænse for hvor mange klasser, der kan være på skolen. Samtidig så vi ind i en situation, hvor der i det gamle skoledistrikt var børn til fire klasser på 0. årgang samt flere årgange, der er tæt på at have så mange elever, at man tvinges til at oprette en fjerde klasse ved søgning til skolen.

Kommunen har søgt om en dispensation, der skaber et fælles skoledistrikt i hele Birkerød for alle tre skoler. Det gør, at det er mere fleksibelt ift. at fordele eleverne på skolerne. Derved kan vi få tre store klasser i 0. på Birkerød Skole og sige nej til elever, der søger til skolen på de senere årgange, hvis alternativet er, at der skal oprettes en fjerde klasse. Samtidig er det med til at skabe et passende elevgrundlag for de andre skoler. Selvom vi altid er ærgerlige over at måtte sige nej til elever og familier, der søger til Birkerød Skole, og den større usikkerhed omkring tilknytning til skolerne som det giver, har skolebestyrelsen bakket op om denne model pga. fordelene og den ellers uholdbare situation skolen stod i. Samtidig har vi været optaget af, at de kriterier der lægges til grund for fordelingen af elever baseres på søskende og afstand, samt det der skabes så stor gennemsigtighed som muligt omkring fordelingen.

I kan læse mere i de referater som løbende lægges på skolens hjemmeside. I er naturligvis velkomne til at tage fat i os, hvis I har spørgsmål eller input.

Dbh.

Bestyrelsen

August 2022

Så er vi i gang med skolen igen og vores skønne børn er bare klar til at lære med stor motivation.

Her er det O.D, som har indtaget deres læringsrum og gør brug af de nye muligheder for afvekslende læringsformer!



I dag stod den på LEGO-leg i Store SFO og SFK.



En skøn tur til det smukke Hestkøbgaard. Billederne taler for sig selv. 🍀🍀😊



I 0.kl arbejdes der med accelereret bogstavindlæring, som er en metode der sørger for, at det arbejdes med bogstavet udefra forskellige strategier.



September 2022

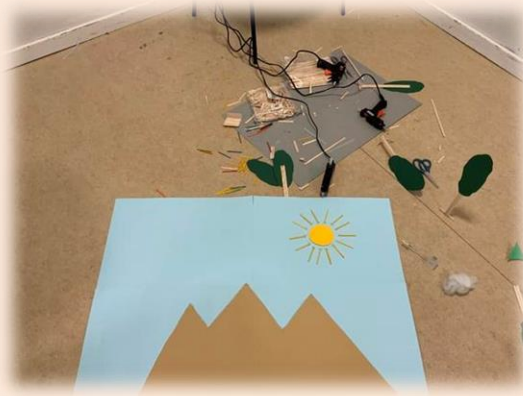
Birkerød Skole vandt 1.runde i skolefodbold! 🤗👏



I den uge har 2.årgang haft besøg af musikskole. 🎵🎸

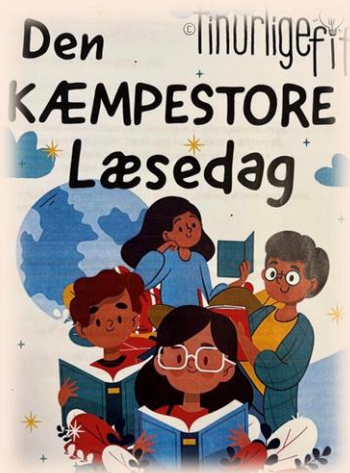


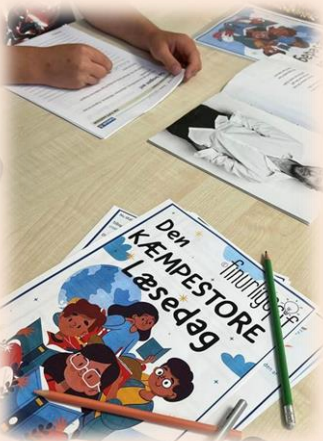
5.årgang har arbejdet med perspektiver i faget Design





I dag er det "kæmpestore" læsedag!
Her arbejder 4.b med at lave bogmærker og bogforsider. 😊





9.c arbejder med "Elevdrevet" mentortime under temaet "hundeliv".

Formålet med hundetimen er, at komme tættere på hinanden i klassen ved hjælp af vores firbenede bedste venner.

Studier viser nemlig, at man er mere social, aktiv og snaksaglig, når man er sammen med hunde.

Det reducerer stress og vi får et hyggeligt break i mens tankerne kommer over på noget andet end skole for en stund.



Birkerød Skole har været så heldige at lave et samarbejde med Rudersdal Musikskole på vores 2.årgang. Det betyder, at vi har 3 musiklærere med i undervisningen til at sætte fokus på undervisning i musikinstrumenter.

De sidste par år har Musikskolen fået rigtig mange af deres elever fra Birkerød Skole.

Det vil vi gerne styrke.

At lære at spille et instrument - er en lære for livet! 🎵🎸



Her til eftermiddag har Birkerød Skole haft besøg af tyske politikere, som er på studietur i Danmark for at samle viden omkring digitalisering i undervisningen. Vi var rundt og se elever arbejde med deres egen læringsproces igennem logbøger i Book Creator, hvordan de arbejder med forfatterskaber og selv kan lave nye forsider til bogen, samt hvordan man kan bruge det digitale til at arbejde med differentiering på helt nye måder.

Det hele blev toppet af elever, som selv kunne forklare de tyske politikere om deres læring... også på tysk. 😊



Drengene spillede sig her til formiddag videre fra 2. til 3.runde i den landsdækkende skolefodboldturnering.

Det gjorde de ved at vinde gruppen foran Lillevang, Bistrup og Toftevang.

Vi skal ikke hjem - vi skal videre! 😊

I denne uge havde 0. klasserne inviteret forældrene op til en læringsmorgen. Her kunne forældrene, af deres børn lære, hvordan de arbejder med en accelereret bogstavindlæringsproces. De digitale værktøjer kan understøtte læringen i at blive kreative, men også gøre det muligt at det bliver elevens individuelle og egen læringsproces. Børnene laver deres egne multimodale bogstavbøger i Book Creator og udarbejder deres eget "undervisningsmateriale" som de til hver en tid kan genbesøge og har lige ved hånden som en slags opslagsværk.

Her bliver elever undervist i metoden, men indholdet udarbejder de selv.

Dette skal nok opleves. 😊

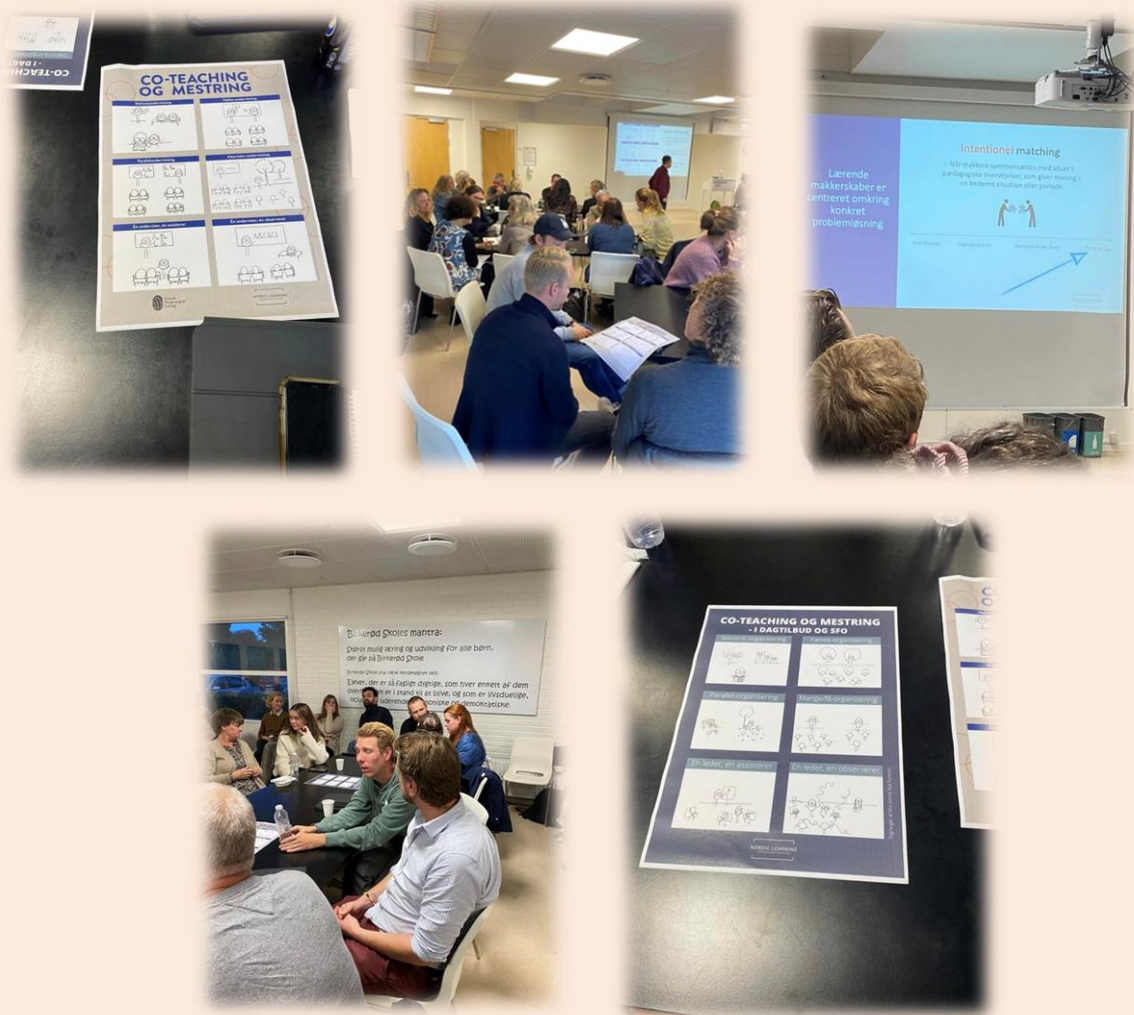
På 2. årgang arbejder vi videre med Guided Reading, hvor der er fokus på en differentieret og kvalitativ læringsproces.

Klik på linket for at se en videoen.

<https://www.facebook.com/birkerøedskole/videos/1070676953633265>

Oktober 2022

Her til aften har hele personalet være samlet til oplæg omkring "Co-teaching og Mestring". På Birkerød Skole arbejder lærerne helt tæt sammen i faglige teams på årgangene. Her kan Co-teaching/teamteaching give os mulighed for at bruge vores kompetencer på nye måder!



I dag er det "lærerens dag". Det har vi omdøbt til personalets dag!

Det blev fejret med jordbærkage til kaffen. 🍓 😊



Over 100 forældre var her til aften samlet for at påbegynde forberedelserne af projekt "Forældre overtager skolen for en dag - verden ind i skolen. "

Vi er meget glade for jeres engagement og sikke spændende aktiviteter og skemaer I fik planlagt.

Der er lige fra yoga, bagedyst, historiefortælling, bamsehospital, besøg af dyrlæger til forældre der kan vise deres brandbil.

Klik her for at se videoen fra aftenen.

<https://www.facebook.com/birkerøedskole/videos/682049240164334>

I denne uge har hele 8.årgang været på lejrskole på Bornholm!

Nyd de flotte billeder af nogle skønne elever! 🍁🍂🍃👉



Rigtig god efterårsferie til alle på Birkerød Skole! Her lidt fra motionsdagen i fase 1. 🍁🍂🍃😊
<https://www.facebook.com/birkerodskole/videos/544906884110698>

I går havde vi besøg af 10 gymnasielærere og ledelsen fra Birkerød Gymnasie, som et led i at forbedre overgangen til de videregående uddannelser. Vores lærere og elever i Udkolingen kunne vise, hvordan vi arbejder med elevernes egen læringsforståelse, digitalisering samt benytter vores fysiske læringsrum til differentiering og holddannelse.



Det var meget uhyggeligt i 2.b i dag. 🧟👻🎃🍷



November 2022

I dag blev valglokalet til Udsigtens store valgdag gjort klar. I morgen kan der stemmes på partiet der ønsker fri-valgdag, bamsedag eller filmdag. Forståelsen for demokrati, er en vigtig kompetence!!



Hvis du er i tvivl om, hvor du skal sætte dit kryds kan 5.b hjælpe dig. De har nemlig udarbejdet valgplakater, hvor man kan læse hvad de forskellige partier går ind for. De har også arbejdet med valgflæsk plakater. 😊



Så er vi ved at være klar til vores PBL-uger! Her er de ældste elevers program, som kræver "Leaner qualities" på høje niveau. 😊☆

Kære elever og forældre på 8. og 9. årgang

I uge 45-46 har vi PBL-uger (Project Based Learning), som er to uger, hvor hele skolen arbejder med projektbaseret læring. Vi har på Birkerød Skole på 6. og 7. årgang i mange år arbejdet med CRAFT, der er samme arbejdsmetode som PBL.

PBL handler om innovation, kreativitet, samarbejde og kommunikation, og om at løse store eller små vedkommende problemer fra den virkelige verden ved anvendelse af teknologi i såvel proces som produkt.

Målet er, at alle elever arbejder projektorienteret med at løse et ægte problem og temaet for ugerne vil være UNG i Rudersdal. Her skal eleverne undersøge og være nysgerrige på, hvilke fordele og udfordringer der er ved at være ung i Rudersdal. Hvad mangler der, hvilke ting skal der mere af og en masse andre ting, vi sikkert ikke kan forstille os, da vi ikke er unge i Rudersdal og eleverne i dette tilfælde er eksperterne.

Ugernes opbygning

Uge 45:

8. og 9. årgang vil i denne uge være blandet på tværs af klasserne og i denne uge skal de komme op med deres idearbejde med dybdegående research, skitser og prototyper. Fredag vil der være en midtvejspræsentation med feedforward til uge 46.

Uge 46:

9. årgang skal i praktik og 8. årgang skal nu arbejde videre med gruppens ide og ud fra feedbacken fintune projektet og fremvise det for jer forældre på læringsaftenen den 17. november.

Hver gruppe vil have et vejledningsteam tilknyttet bestående af tre lærere. Eleverne vil få mulighed for at forlade skolen, hvis de skal ud og interview eller hente anden empiri, men de skal arbejde i grupperne på skolen.

Da arbejdet kræver en del selvstændighed, håber vi, I vil være nysgerrige på jeres børns ideer og projekter. Vi glæder os til nogle kreative og innovative uger, der vil give anledning for nye venskaber på tværs samt plads til masser af nysgerrighed.

God weekend fra Anne Bisgaard, Anne Bülow, Dorthe, Mila, Steffen, David, Paw, Mads og Kristine

ELEVERNES SKEMA 8. – 9. årgang 2022

UGE 45

Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.15 - 9.45	Projekt	Projekt	Projekt	Præst 8	Projekt
9.45 - 10.00	Pause	Pause	Pause	Præst 8	Pause
10.00 - 11.30	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt
11.30 - 12.00	Bevægelse	Bevægelse	Bevægelse	Bevægelse	Bevægelse
12.00 - 12.30	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost
12.30 - 13.15	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt
13.15 - 13.30	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
13.30 - 14.30	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt

UGE 46

Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.15 - 9.45	Projekt	Projekt	Projekt	Præst	Projekt
9.45 - 10.00	Pause	Pause	Pause	Præst	Pause
10.00 - 11.30	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt
11.30 - 12.00	Bevægelse	Bevægelse	Bevægelse	Bevægelse	Bevægelse
12.00 - 12.30	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost
12.30 - 14.00	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt	Projekt

2.årgang arbejder i PBL- ugerne med et meget virkelighedsnært tema, som handler om hvordan man bliver bedre til at læse mere. Ugerne blev kickstartet med et besøg på Rudersdals hovedbibliotek.



I aften kl. 17.00 afholder vi Informationsaften for kommende elever!

Vi glæder os til at fortælle om skolen, skolestart og vores miniudsigt! 🌸

Tak for at så mange forældre mødte frem, til vores informationsaften for evt. kommende forældre - også selvom, at vi havde lagt det på Mortensaften. 😊



Birkerød
Skole
Fremtidens
Skole

Program for aftenen

Velkomst v/ Skoleleder Heidi Munch Jacobsen
Introduktion til Birkerød Skole v/Heidi Munch Jacobsen
Introduktion til Udsigten v/Lise Eller
Introduktion til Miniudsigten v/Lise Eller
Besøg og workshop i Udsigten og SFO
Workshop 1 i 1.C. Trivsel
Workshop 2 i 0.B. Matematik
Workshop 3 i 0.C. Accelereret bogstavindlæring, Guided Reading og Guided Writing
Workshop 4 i glæbsomt Mini Udsigten og SFO
Rundvisning på skolen



Så har vi også fået nye læringsmiljøer i Fase 1 & SFO. Det giver mulighed for forskellige læringsformer.



Birkerød Skole er gået videre til kvartfinalen i skolefodbold. De spiller mandag den 21/11 i Fredensborg og der er kun 8 skoler tilbage i Nordsjælland! 😊

Der bliver arbejdet effektivt de sidste dage, inden eleverne i morgen skal vise deres læring frem omkring, det de har valgt at undersøge eller påvirke i den virkelige verden!

Vi glæder os til at møde alle forældrene i morgen. 😊

Tak til eleverne og medarbejderne for en flot læringsaften, og ikke mindst til jer forældre for at møde frem og se, hvordan vi arbejder med Projekt Baseret Læring.

Det er tydeligt, at det skaber motivation, når man arbejder med forandringer fra den virkelige verden.

Det er også tydeligt, at det hjælper grupperne med processen, når de blev stillaseret med procesværktøjer som designcirklen, gruppekontrakter, scrumboard etc.

Men den udvikling som eleverne virkelig har taget til sig, er at øve sig på deres fremlæggelse (deres pitch) som en helt naturlig del af arbejdet.

Kantinen havde også travlt, og der blev solgt over 500 pizzaer og 200 cookies på blot 2 timer. 😊
Vi glæder os allerede til læringsaftenen til næste år!



Ugens tip
Ugens tip i denne uge er at du skal sige 3 pæne ting om en du ikk går i klasse med

Scrum board



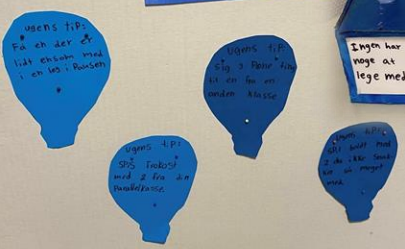
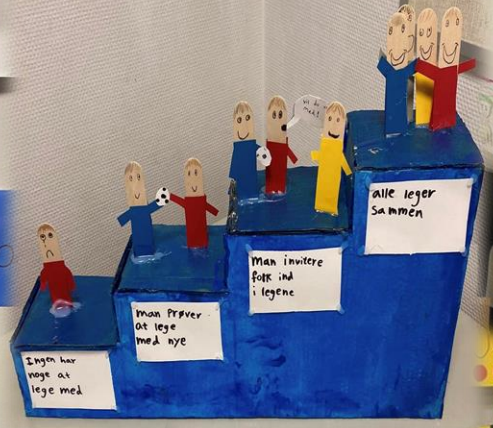
Produkt

Problem 1	Problem 2	Problem 3
1	2	3
Problem 4	Problem 5	Problem 6
4	5	6

PRESENTATION ANGST



5 gode tip



ENSOMHED

Hvorfor valgte vi ensomhed?
Vi har valgt ensom ensomhed, fordi der er mange der føler sig ensomme i passere og måske også i klassen. Vi har lavet et spørgeskema om ensomhed, som viser 78,4% af elever har og unge søn og piger føler sig ensomme. En statistik viser at 7% af børn og unge føler ofte ensomhed. Men 19% af børn og unge føler sig ensomme en gang imellem.

Hvor meget er problemet?
Problemet med ensomhed er så stort at børn og unge kan blive meget triste og måske også blive ude af skole. 18 pct. af børn, unge og unge føler sig ensomme, når de er sammen med venner og familie. Det kan være svært at være ensom, når man er sammen med venner og familie. Børn og unge føler sig ensomme, når de er sammen med venner og familie.

Hvorfor har vi lavet en haek?
Vi har lavet en haek for at gøre det nemmere for børn og unge at være ensomme. Haeken er lavet af pap og er nem at lave. Den kan bruges til at gøre det nemmere for børn og unge at være ensomme. Den kan bruges til at gøre det nemmere for børn og unge at være ensomme.

Ugens tips er at hver dag sige et tip om ensomhed til alle i klassen. Det kan være et tip om ensomhed eller et tip om at være sammen med venner og familie. Det kan være et tip om at være sammen med venner og familie.

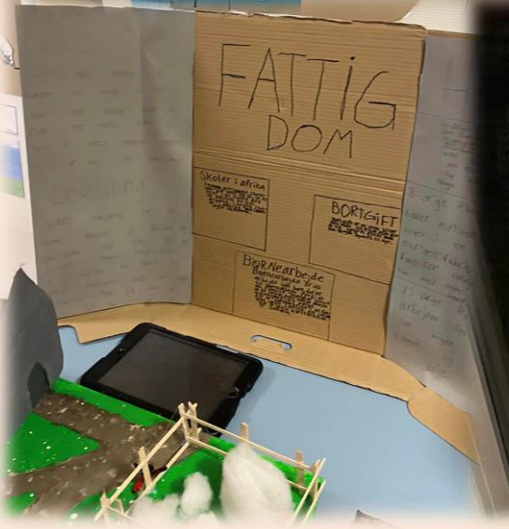


RÆLPENDE HÅND

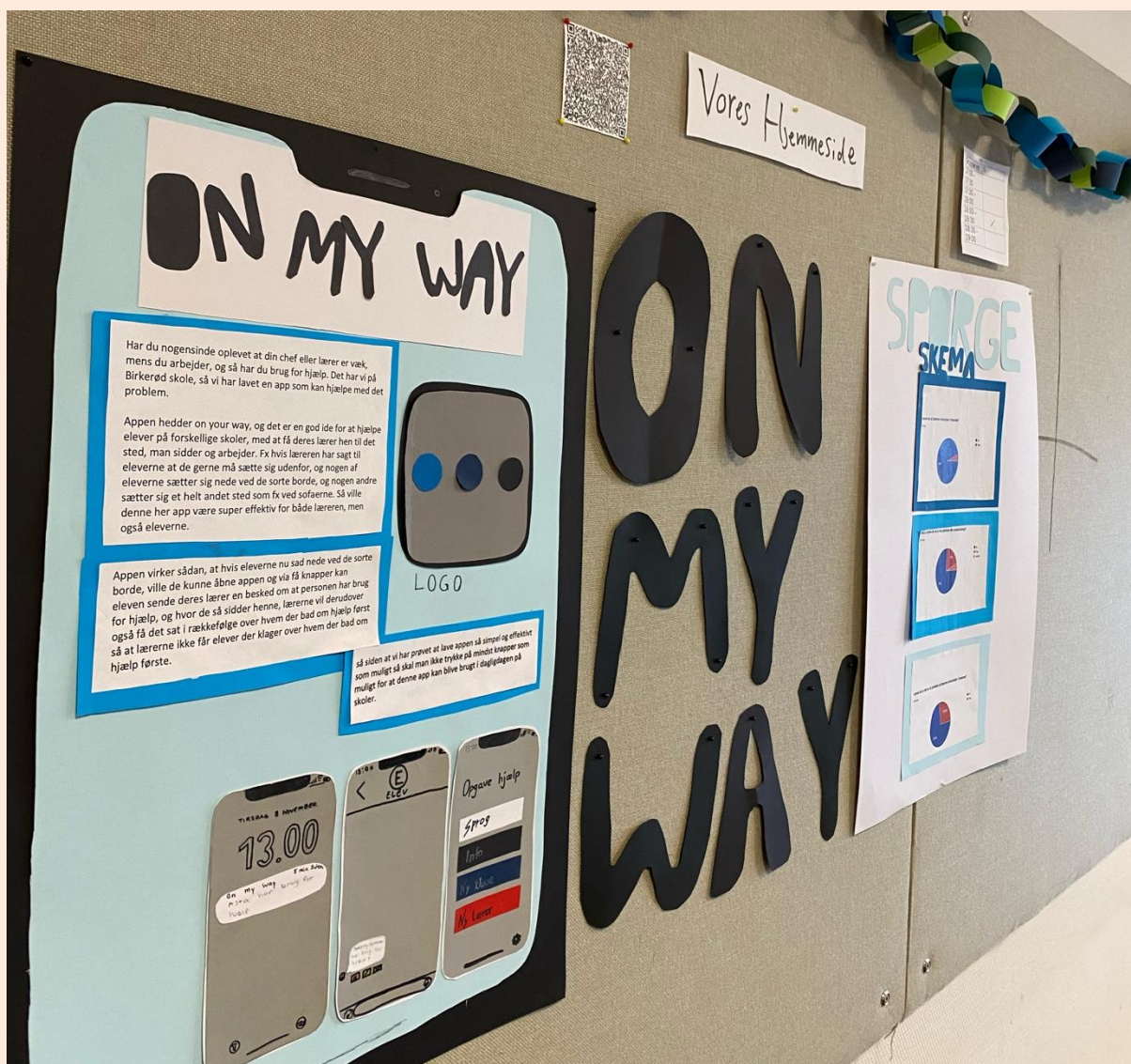
Hjælper hånden

Ploir Helpfully

Ende!



Elever løser virkelige problemer



Elever der arbejder med gruppearbejde oplever nogle gange, at de ikke kan få hjælp til deres opgave, da læreren er i gang med at hjælpe andre elever. Denne app hjælper dem til at kontakte læreren og stille sig i kø til hjælp.

Når Birkerød skole i aften slår dørene op for læringsaften for forældrene. Har eleverne i 8. og 9. klasse allerede sidste fredag pitchet deres ideer til repræsentanter fra UNG i Rudersdal og kommunalpolitiker fra Kultur og Fritidsudvalget.

I uge 45 og 46 har Birkerød Skole afholdt PBL uger. Hvor hele skolen fra 0. til 9. har arbejdet med projektbaseret læring. PBL handler om innovation, kreativitet, samarbejde og kommunikation, og om at løse store eller små vedkommende problemer fra den virkelige verden ved anvendelse af teknologi i såvel proces som produkt.

Eleverne har på tværs af 8. og 9. årgang arbejdet projektorienteret med at løse et ægte problem. Alle årgange på skolen har haft forskellige temaer, men på 8. og 9. årgang har det været UNG i Rudersdal.

Silke fra 8.c fortæller, "På Birkerød Skole har vi i de sidste to uger haft PBL uger, vi har arbejdet sammen med 9. årgang prøvet at finde på noget, der kunne gøre det sjovere og bedre at være Ung i Rudersdal. Vi har i min gruppe været 8 elever, 5 fra 8. årgang og 3 fra 9. årgang. Det har været sjovt at arbejde sammen med 9.årgang, men det kan godt være lidt en udfordring at arbejde sammen, fordi vi ikke kender hinanden så godt".

Eleverne har været undersøgende og nysgerrige på, hvilke fordele og udfordringer, der er ved at være ung i Rudersdal og hvilke muligheder eleverne ønsker sig og i dette tilfælde er det helt klart eleverne, der er eksperterne.

"Vores ide er en hjemmeside, hvor man kan tilmelde sig til nogle sjove fritidsaktiviteter som f.eks. en snakkegruppe. Det har vi gjort fordi, at en stor mængde af unge er ensomme, og vi håber på at det kan være med til at gøre en forskel i Rudersdal" siger Mila fra 8.b

En elev som sidder og limer det sidste fast på en plakat stemmer i og siger, "Jeg kan godt lide gruppearbejdet, og det har været rigtig hyggeligt, jeg har virkelig fået noget ud af de her PBL-uger." Der er stor enighed hos eleverne om, at det har været nogle gode uger og en elev fra 8.a, siger som sidste bemærkning med det ene ben ude af døren, inden hun kommer igen kl. 17.00 med sine forældre "Jeg tror, at vi har haft de her PBL-uger, fordi det er en anden måde at tænke på. Det er ikke ligesom at have matematik, man skal selv finde på et problem og lave et produkt som kan fungere i den virkelige verden".

I dag havde vi besøg af Kommunens politikere, Kommunal Direktør, Skolechef og folk fra Apple. Birkerød Skole er nemlig igen blevet udvalgt som Apple Distinguished School:

Tillykke!

Birkerød Skole er blevet udvalgt som Apple Distinguished School for 2022–2025, en treårig betegnelse. Du og dine medarbejdere bliver anerkendt for kontinuerlig innovation inden for læring, undervisning og skolemiljø.

Vi er glade for at have jer med i Apple Distinguished Schools-fællesskabet for at lære og vokse sammen.

Elever fra 0.kl til 9.kl fortalte i workshops om, hvordan de arbejder med deres læring.

Kantinen havde lavet den flotteste kage 🍌 😊

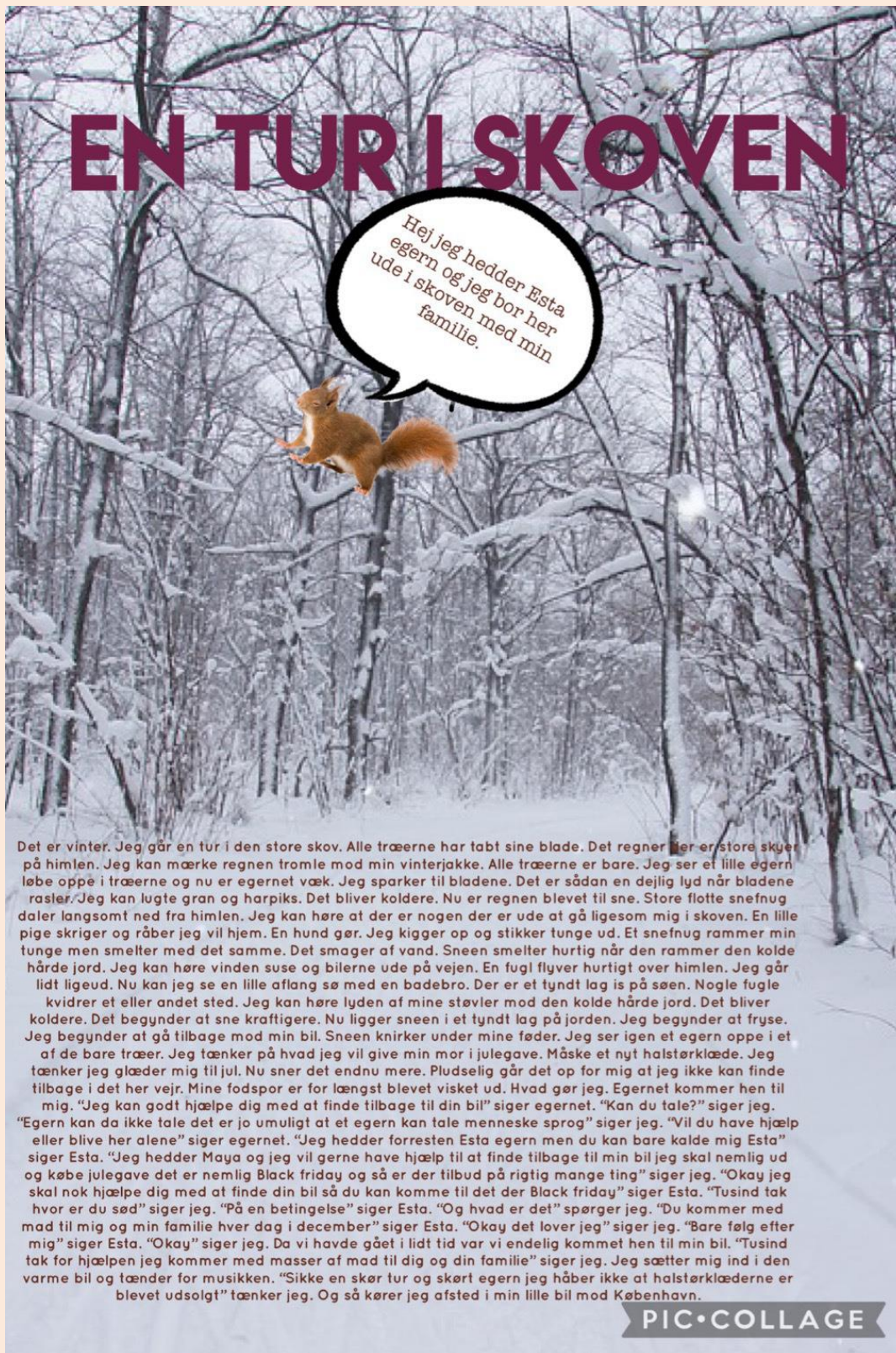


Skønne billeder af 6.årgang på Lejrskole i Fredericia. 😊



December 2022

3.Q har arbejdet med beskrivelser med brug af alle sanser.
Læs Iris 'og Johans og kom i julestemning!



Går en tur i en norsk skov

Jeg går en tur i den norske granskov, den søde duft af gran fylder mine næsebor og den kolde vinterbrise føles behagelig mod min hud jeg hører nogens jubelskrik når de suser ned af fjeldene på deres ski.

Jeg mærker den lette kradsen for min hue mod hovedbunden og raslen for sneen under mine støvler. Jeg kommer til en bakke op til et smukt landskab med nogen hjorte der står og græsser. Nu begynder det at sne, jeg mærker snefnuggene dale langsomt ned på min hud. Den frosne mos under mine støvler knager når jeg træder på det.

Jeg kommer ned fra bakken og kommer til frossen sø. Jeg træder langsomt ud på den, jeg mærker den kolde is under mine fødder.

Jeg ser en stor elgtyr på den anden side. Jeg skynder ind på stien igen... jeg har ikke lyst til at ryge to meter op i luften. SLUT

Johan

PIC•COLLAGE

Så er Julen startet - også i 2.b ♡



Når kælkebakken bagved skolen bliver til idræt for en dag! 🛷🛷🛷😊



Lucia foran og bag scenen. 😊



Bagedyst på 6.årgang i faget kost!
Vi har elever, der er klar til konditorskolen. 😊



På Birkerød Skole har vi oprydningspatruljer i Fase 1. Her er det elever fra 2.årgang, som er kommet i de gule veste. Som I kan se, er det de helt store kasser, vi har gang i, når de affaldssorterer. 😊



På årets sidste skoledag har elevrådet arrangeret "Online julebingo" med alle klasse i Fase 2.



Vi havde også besøg af julemanden til vores fælles juleafslutning, og han havde fodbolde med til alle årgange.

<https://www.facebook.com/birkerøedskole/videos/554043299964836>

I mens vi har været på juleferie, er der blevet arbejdet videre med vores læringsmiljøer i både Udsigten, Sfo og på 2. årgangs område. Gode arbejdspladser og små områder med plads til fordybelse samtidig med, at man stadigvæk er en del af fællesskabet!

Vi glæder os til at vise det frem!

Godt Nytår fra Birkerød Skole! 😊



