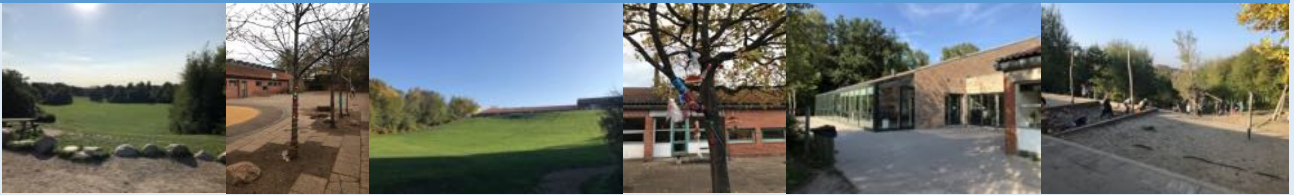


BIRKERØD SKOLE



BirkeNyt nr. 10

Vi på Birke – får det til at virke



Nyt fra skolelederen

Så blev det februar 2021, hvor vi endelig kunne finde overskud til at udgive vores årlige Birkenyt.

Til nye forældre på skolen, så udgiver vi hvert år et Birkenyt, hvor klasser, elever, personale, bestyrelse og ledelse skriver forskellige indlæg, som handler om livet på skolen.

Vi behøver nok ikke at nævne, at det har været en helt særlig tid, hvor fokus har været på mange nye restriktioner og arbejdsgange, som har vendt op og ned på måden, vi er sammen på.

Jeg tror det er de færreste, der for blot et år siden havde forstillet sig, at deres børn skulle undervises hjemmefra. Tror heller ikke at eleverne havde forstillet sig, at de skulle stå i række - med afstand, for at vaske hænder en 4 - 5 gange om dagen. Og som det sidste nye, tror jeg ikke at vi nogensinde kunne forstille os, at alt personale skal testes flere gange om ugen for at kunne komme på arbejde.

Vi opfatter os selv som en meget omstillingsparat skole, med et personale der er eksperter i at finde nye og kreative løsninger. Vi har elever der arbejder projektorienteret med innovative procesværktøjer, som jeg på ingen måde er i tvivl om, er med til at gøre sådan en situation nemmere for os, at omstille os til.

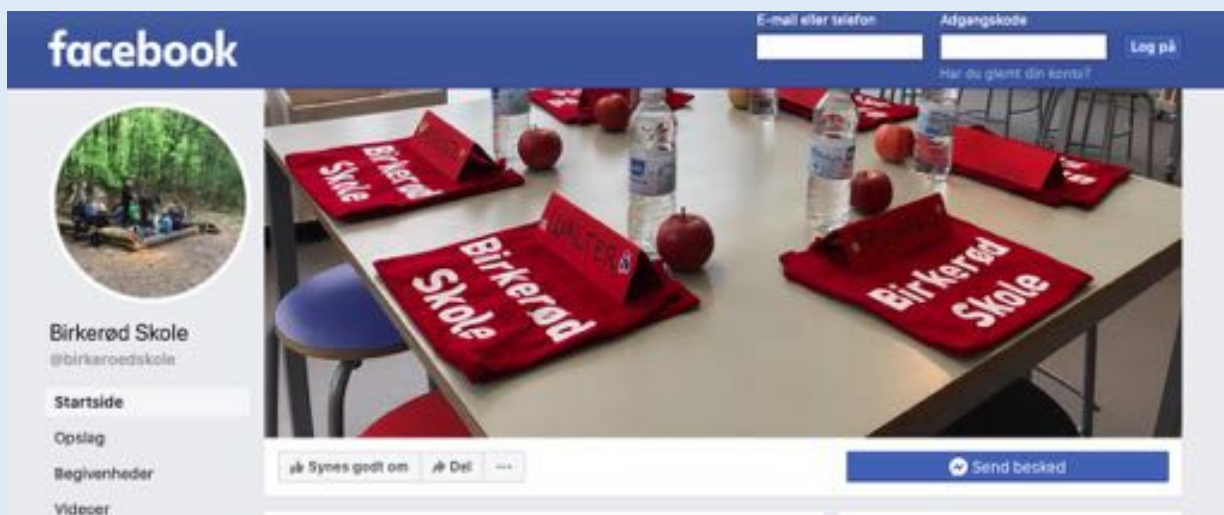
Det betyder ikke, at det ikke har været svært, men fokus har været på at finde løsninger.

Men vi kan også mærke, at vi savner vores hverdag og traditioner. - Alt fra at møde jer forældre på vores forældremøder, vores årlige læringsaften, Markedsdag og Musical osv.

Personligt har jeg her på det sidste skulle undvære skolen yderligere, da jeg som sagt lige nu har det meste af min gang på Vedbæk skole. I den forbindelse vil jeg gerne her sige en stor tak til Mette, Jesper og Lise, som i denne periode kører skolen på fornemmeste vis.

Vi har samlet nogle billedcollager, som viser nogle af de projekter, vi på skolen har arbejdet med, især i tiden inden Corona. På vores facebookside kan I yderligere se forskellige opslag omkring skolens dagligdag, undervisning og Coronaskole.

Af skoleleder Heidi Munch Jacobsen



Nyt fra skolebestyrelsen

Bestyrelsens arbejde og fokus har på det seneste som så meget andet været præget af Corona. Vi har holdt virtuelle møder og det har udfordret arbejdet med nogle af de fokus-områder vi egentlig havde udset os. Det har også betydet at vi ikke har haft det sædvanlige årlige møde med kontaktførældrene, hvilket er virkeligt ærgerligt, men som vi vender tilbage med så snart det er muligt.

Vi har på bestyrelsesmøderne løbende drøftet håndteringen af Corona. Både den første nedlukning, tilbagevenden til skolen og den nuværende nedlukning. Ledelsen og medarbejderne har leveret en fantastisk indsats for at holde skolen "kørende", og opretholde spændende undervisning og aktiviteter. Erfaringerne fra den første runde nedlukninger og tilbagevenden til skolen, som skolen aktivt har indsamlet, har bidraget til løbende at kvalificere indsatsen. Der har naturligvis også været udfordringer som vi har diskuteret, og som skolen er opmærksom på og arbejder med. Det er vores indtryk at eleverne generelt har taget udfordringerne og mulighederne til sig med god energi, men at de naturligvis samtidig er mærket af situationen. Og ikke mindst at forældrene generelt har støttet virkeligt godt op på trods af den store indgriben det har på dagligdagen. Så der skal lyde en stor tak til alle for den store indsats og konstruktive tilgang til situationen.

Bestyrelsen har igennem et stykke tid arbejdet på et princip for skolens trivsel, der nu er vedtaget: [Princip for trivsel](#). Den nu tidligere trivselspolitik trængte til en opdatering i lyset af skolens nye værdier, den digitale udvikling samt den faglige udvikling indenfor området. Vi har nu lavet et princip der tager udgangspunkt i de værdier, som blev udarbejdet for et par år siden af både medarbejdere, ledelse, elever og forældre. Princippet er en paraply for skolens strategier og handleplaner indenfor området, fx anti-mobbestrategi, som vi også har diskuteret og opdateret i dette forløb. Noget af det som vi har betonet i det nye princip er at skolen har et ansvar for elevernes dannelse også indenfor det digitale område, samt at der er fokus på at fremme den gode trivsel fx gennem konstruktiv feedback og systematisk arbejde med trivselsmålinger (som komplement til at håndtere tilfælde med dårlig trivsel). Det er i høj grad ting som skolen allerede gør i dag, og bestyrelsen vil nu følge op med ledelsen ift. konkrete strategier og handleplaner.

I kan løbende følge bestyrelsens arbejde i [referaterne](#) og I er altid velkomne til at tage fat i os. I kan på [hjemmesiden](#) se hvem der er kontaktperson for de forskellige årgange.

Dbh. Formand for skolebestyrelsen, Jakob Lage Hansen

Nyt fra Udsigten

Nyt læseområde

Så er vi i gang med at indrette vores nye læseområde i Udsigten. Tanken er, at "bøger" skal være tæt på området, hvor eleverne færdes. Bøger, skal man ikke gå langt for eller lede efter. Bøger, skal man falde over, så man i sin pause eller måske i SFO får lyst til at læse. På Birkerød skole låner vi 22.000 analog bøger ud om året. I det tal er ikke indregnet antallet af digitale bøger som vores elever også læser. Nogle af vores store elever har fritidsjob på skolen som bogopsætter og sammen med Hanne og Niels sørger de for, at det hele står snor lige. 📖 📱 🖨️ 📄



Udeskolen – et nyt projekt i Udsigten.

På Birkerød skole startede vi sidste år projekt Udeskole op i Udsigten. Udsigten er vores 0. og 1. årgang. Hver onsdag mellem kl. 12.00-14.00 går børnene udendørs, hvor den læring vi plejer at lave indenfor, i stedet foregår udenfor i skoven, på legepladsen og andre udeområder, hvor den omsættes til en mere fysisk læring i et læringsmiljø, hvor der på alle måder er højt til loftet.

I Udeskolen er der både fokus på dansk, matematik, natur-teknik, billedkunst og naturligvis også på trivsel, samt på nysgerrighed, samarbejde, ansvarlighed og refleksion, som er ord der indgår i Birkerød Skoles læringshjul.



Eleverne på 1. årgang har i billedkunst taget fotos af legetøjsfigurer i nærmiljøet. Deres fokus skulle være på fotografiet, figurene og miljøet.



Nyt fra Fase 1

2B/3B kalenderåret 2020 - et potpourri af oplevelser og læring - udover det sædvanlige!



Når vi tænker tilbage på året der gik, bliver vi næsten helt forpustede af alt det, som børnene har oplevet, lært og lavet. Billederne ovenover er blot et lille udpluk. Det har været spændende og lærerigt på trods af et år i Coronaens tegn og vi glæder os et endnu et år, uanset hvad det bringer.

Den skjulte indgang – en fantasy historie om en dreng, der opdager en portal til en anden verden.

Otto tog med sin familie på ferie til Egypten. Det var spændende og helt anderledes, at være i Egypten. En dag skulle de på en udflugt til pyramiderne. Pyramiderne lå i Giza udenfor Kairo, det var meget langt væk fra deres hotel og de skulle køre i bus i mange timer ind igennem ørkenen. Turen begyndte tidligt om morgenen. Det var helt mørkt og koldt og stille. De kørte afsted i bus og efter nogle timer lavede de et stop for morgenmad. Solen begyndte langsomt at stå op og synet var helt fantastisk. Alle i familien var helt tavse. Solen var som en rød ildkugle og fyldte himlen med orange farve. Snart var den sorte nat helt væk og det blev varmere. De kørte igen i bus i nogle timer og ved næste stop var det brænd varmt og solen var utrolig skarp. Der var helt tørt og bart og støvet i ørkenen. Det var som et månelandskab så langt øjet kunne se. Nu kom de til Kairo med et kæmpe menneske mylder og larm. Biler der dyttede og grim og forurenede luft. Efter endnu lidt tid kom de til Giza med de imponerende pyramider. De var gigantiske og familien stod lammet og kiggede op. De var overraskede over det fantastiske syn.

Der var smeltende varmt og de så kameler udenfor pyramiderne. Inde i pyramiderne gik de rundt med en guide som fortalte dem en masse. Herinde var temperaturen helt anderledes der var koldt

og en mærkelig gammel tør luft. De gik rundt af lange gange op og ned, rundt og hen. Det var meget spændende at lytte til guiden, men hvad mon der gemte sig bag den mørke gang som var afspærret, tænkte Otto? Han gik der ind og gik rundt i de mørke gange. Han tog sin lommelygte op af lommen og lyste rundt. Han var slet ikke bange, tværtimod var han meget nysgerrig og begejstret over endelig, at kunne udforske pyramiderne på egen hånd. Så fik han øje på hieroglyffer på væggene og forskellige tegninger. Han fik lyst til at røre ved det, men I samme øjeblik snublede han over en sten og faldt hårdt ind i væggen. Muren åbnede sig ind til et gravkammer. I det samme så han nogle flotte udsmykninger på væggene og fine dekorationer i guld og smukke farver. På gulvet stod mange egyptiske figurer og fem store sarkofager i sten og fire i træ. Sarkofagerne var udsmykket med originale farver og havde aldrig været åbnet.

Otto gispede, han havde læst rigtig meget om Pyramiderne og han havde også set de egyptiske udstillinger På Glyptoteket og på Nationalmuseet i København. Nu stod han der og havde ovenikøbet lige opdaget et helt nyt gravkammer, det var for vildt! Foran sarkofagerne stod nogle egyptiske figurer, de skulle hjælpe de afdøde i livet efter døden. Otto åbnede låget til en sarkofag af Sten. Den var meget tung og lugtede underligt. Han vidste ikke selv at det var en portal til en egyptisk gudeverden. Han blev suget ind i den gamle egyptiske gudeverden. En mærkelig lugt slog lige op i hans ansigt og han blev helt svimmel. Han kunne ikke længere mærke sin egen krop. I næste nu snurrede han rundt som var han i en karrusel på Bakken.

Ugi en egyptisk gud kom til syne og tog ham med på rejse tilbage i tiden. De sejlede på Nilen og han så flade hvide huse langs Nilen. Der var mange både på Nilen. Ugi begyndte, at fortælle Otto om Egypten. Engang troede egypterne at guderne beskyttede dem. Takket være guderne ville der hverken være sygdom eller sult i landet. De fik slaver til at bygge store templer af sten til gudernes ære. Kun præsterne og faraoerne måtte komme derind. Faraoen var egypternes konge. Han bestemte over hele landet. Han var ikke et menneske som alle andre. Man sagde, at han var søn af solguden Re. Så han var selv en slags gud. Egypterne troede, at faraoen havde et liv efter døden. Derfor skulle hans krop bevares i al evighed. Ellers kunne han ikke færdes blandt guderne. Faraoen blev lagt i en kiste eller sarkofag. Der kunne godt være flere kister uden på hinanden. Det havde tit facon som et menneske og var dækket af tegninger af guder og af tegn, der skulle bringe held til den døde.

Egypterne troede, at den døde skulle ud på en lang rejse. Faraoens sarkofag blev sat i en enorm grav i en pyramide, som faraoen havde fået bygget. For egypterne var solen ikke bare en stjerne og en krokodille ikke bare et dyr: De tilhørte gudverdenen. Re var solguden. Han var en af de største guder i Egypten. Han blev tilbedt i mange templer. Egypterne troede, at solen om dagen sejlede hen over himlen i en båd af guld. Om natten går solguden ombord i en anden båd og sejler gennem de dødes rige, hvor han slås mod slangen Apophis og andre uhyre. Guden Osiris er dødsguden og bor i de dødes rige, som befinder sig mod vest. Egypterne skrev ved hjælp af små tegninger f.eks. en ugle, en slange, eller en hånd og mange andre tegn.

Ugi tog Otto med til den første trinpyramide som blev bygget af Djoser, derefter så de Hatshepsut som tog magten, da hendes mand faraoen Thutmose den anden var død. Hun lod sig derefter selv krone til farao. Nu fløj de videre og så Tutankamon som blev farao som 9 årig og døde allerede som 20 årig. Hans gravkammer indeholdt ufattelige rigdomme. Nu så de Seti den første som var søn af Ramses den første og far til Ramses den anden. Han fik opført nogle meget smukke templer.

Han er begravet i Kongernes Dal. Ramses den anden regerede i 67 år og fik 162 børn. Han fik opført mange templer og byer. Kleopatra den syvende er berømt for sin skønhed og selv Otto kunne godt se, at hun var meget smuk og pæn. Denne dronning var den sidste af Egyptens faraoer. Hun fik en søn med den store romerske general Cæsar.

Puha tænkte Otto det er godt nok lidt overvældende alt det her. Nutidens egyptere tror ikke længere på de guder som blev tilbedt på faraoernes tid, og Egypten styres heller ikke længere af farao, men af en præsident.

Hallo, hallo var der en der råbte. Du må ikke være bagved den forbudte afspærring. Det var guiden, og bagved stod hans familie.

Af Christian (5A)

Karoline og Lærke 5A har fjernundervisning.

Her er de på løb om fremmedord med appen find2learn.



Nyt fra Fase 2

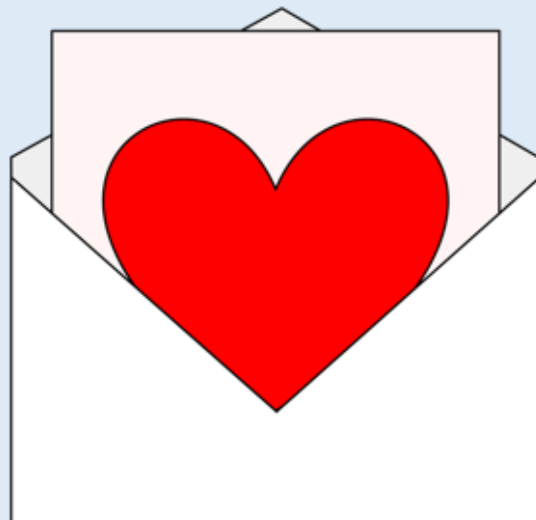
I anledning af Valentines dag søndag den 14. februar, har 5A & 5B her udarbejdet deres egne Valentines hilsener.



HAPPY
Valentine's
DAY
♥



Udenfor er der stille og koldt. Alt er hvidt og dødt. Insekterne sover i deres bo, men i 5A er der liv og farver. Vi tænker på jer alle med varme i hjertet og ved at vi skal ses igen.





HAV RIGTIG GOD VINTERFERIE VI HÅBER
I HAR DET GODT SELVOM DER ER COVID
19. I ER EN RIGTIG RIGTIG GOD
KLASSE OG NOGLE MEGA GODE VENNER

FRÅ LÆRKE,
SEBASTIAN OG
STELLAN



Kære 5.B det er Frida, Bertil, Lærke og Jacob vi ville gære sende en hilsen til jer.
Det var det svare kun mig og Bertil der kunne tage billedet, fordi Jacob var blevet syg og Lærke kunne ikke komme.
Men mange hilsner fra os/ Frida, Bertil, Lærke og Jacob.





7.a arbejdede i fleksugerne med avis.

“Der har både været op og nedture, og i de to uger, har vi haft meget på programmet. Bl.a. har vi arbejdet med de journalistiske genrer. Vi har også arbejdet med Børnekonventionen.

Det har været nogen sjove og spændende uger, som har hjulpet os meget både fagligt og socialt. Vi håber at kunne deltage igen næste år, da denne oplevelse har været sjov og lærerig”. Fortæller Emma, Mie, Oliver, Simon og Lucas, der har fungeret som chefredaktører på klassens avis.



7.b Badges

På 7. årgang har eleverne lavet badges. Her er et udvalg af 7.b's

Eleverne skulle:

- Undersøge og beskrive en person
- Lave et moodboard om personen
- Tegne en skitse af et badge
- Overføre motiv til stof
- Sy og brodere badget



Victoria 9B har her beskrevet hendes praktikforløb.

Min praktik uge Jeg hedder Victoria, jeg går i 9. klasse og jeg har været i praktik hos Tactile i København. Tactile er et spil-firma som bl.a. har lavet mobilspillet Lily's Garden, som jeg arbejdede med. Jeg fik praktikpladsen ved at sende en ansøgning til deres HR og fik en hurtig tilbagemelding om, at jeg kunne få lov til at arbejde med Sociale Medier (SoMe) og spil-testning. Da jeg ankom første dag, var jeg spændt, fordi jeg trådte ind i en helt ny verden med nogle helt fremmede mennesker. Alle var heldigvis rigtig imødekommende, og de var med til at give mig en virkelig lærerig og fed uge. Jeg lavede mange forskellige ting både indenfor deres SoMe afdeling og deres spil-test afdeling. Den første halvdel af dagene arbejdede jeg med SoMe, hvor jeg skulle brainstorme ideer til deres fremtidige Instagram og Facebook opslag. Jeg var med til at tage billeder af Lily's Garden merchandise og komme på ideer til nyt merchandise, som de kunne producere til deres Facebook følgere. Den anden halvdel af dagene arbejdede jeg med spil-testning, hvor jeg skulle løse nogle tekniske opgaver. Først fik jeg en introduktion til, hvordan man tester spil, og derefter skulle jeg på jagt efter fejl i Lily's Gardens storyline. Min praktikplads gav mig først og fremmest et indblik i, hvordan dagligdagen på en arbejdsplads forløber. Jeg lærte også mere om, at min interesse er større inden for SoMe end spil-testning, da det kreative arbejde hos SoMe, var noget mine personlige interesser og evner kunne afspejle sig i. Det har i hvert fald, givet mig et godt indblik i, hvilken retning jeg vil gå i fremtiden.

Ny affaldsordning på Birkerød Skole



Fra efteråret 2019 og frem til efteråret 2020 indfører Rudersdal Kommune en ny affaldsordning for genanvendeligt affald, der gør det muligt for alle kommunens borgere at få afhentet plast, papir, pap, glas og metal.

Det arbejder vi selvfølgelig også med på Birkerød Skole. Vi vil i alle klasser, fra uge 8 i 2020, opstille beholdere til sortering af affald. Pedel Ole Nielsen har sammen med elevrådene stået for igangsættelsen af projektet, som både har en organisatorisk og en praktisk side.

Vi er ved at få opført en lukket containerplads, som vil være åben fra kl. 7.00 – 17.00 på alle skoledage, så dukkene i klasserne har mulighed for at tømme spandene i de forskellige containere.

Den 5. marts 2020 var dagen, hvor vores nye "Affalds-ambassadører" fik deres T-shirts med eget klimadesign og slogan "Sorter dit skrot, så er du hot".

En affalds-ambassadør på Birkerød Skole har til opgave at introducere og undervise klasser i, hvordan man håndterer affaldssorteringen.

Når en elev har en T-shirt på, ved vi alle, hvem vi kan spørge, hvis man er tvivl om hvor ens "Skrot" skal hen. Projektet er startet i det lille elevråd af lærer Ulla.

Elevrådene uddanner sorteringsambassadører som skal hjælpe med at lære klasserne hvorfor og hvordan man affaldssorterer.



I foråret have vi besøg af Italiensk TV, som gerne ville lave et program omkring affaldssortering på Skoler i Danmark. Her ser I vores pedel, Ole og lærer, Anette, lave interview imens alle vores affalds-agenter fortæller, hvordan man sorterer affald. Affalds-agenterne er iført deres flotte T-shirts af eget design.



Covid-19

Coronaorganisering er blevet vores nye speciale. I den forbindelse vil vi minde om Claus' og Søren's flotte vaskehænder sang, som I kan lytte til på "Spotify"



3 elever fra 8.y deler her deres oplevelse af hjemmeskole/fjernundervisning.

Undervisningen for tiden, er selvfølgelig meget anderledes end normalt. Selvom vi holder vores normale skema, er alting anderledes. Jeg syntes til at starte med at det ville være fint at måske have 2 uger før jul, hvor vi var hjemme, men jeg havde ikke forventet at det skulle blive ved i så lang tid. Jeg vil rigtig gerne ned i skolen igen, for det er bare det bedre.

Selvom normal skole er bedre, er der altså også gode ting ved fjernundervisning.

Nogle af dem er at vi fx kan sove meget længere nogle dage.

Det at man skipper læringsbåndet, og man dermed selv kan bestemme hvornår man vil lave sine ting, er også meget rart.

Vi har lavet en masse nye ting i løbet af tiden hvor vi har været hjemme. Et rigtig godt eksempel er at vi både i dansk og engelsk har hørt podcasts mens vi har været ude og gå en tur.

Det er en super fed opgave, for det er rigtig spændende, og så får man gået en tur. Man kan endda aftales at møde med en anden og gå en tur sammen. Det er en af de rigtig gode ting.

Det bedste er og bliver dog, at vi har timerne som vi normalt har. I foråret var alting et stort rod, og det var rigtig irriterende.

Det er så meget bedre at have det normale skema, for det gør at der i hvert fald er noget der er overskueligt i denne kaotiske tid.

Alt i alt er det bare meget mærkeligt at sidde herhjemme og blive undervist. Samtidigt tror jeg dog også at vi snart har vænnet os til det. Det bliver mærkeligt at komme tilbage til normal skole igen, men jeg glæder mig alligevel virkelig til det.

Af Tobias Juel Rosendal

Vi er lige nu, alle hjemsendt i karantæne. Det betyder god afstand, spritte af, vaske hænder og selvfølgelig også hjemmeundervisning. På Birkerød skole har lærerne valgt, på 8. årgang, at give eleverne mere friluft, og udendørs aktiviteter. Derfor har vi for eksempel fået regelmæssige gåture, hvor der bliver inkluderet undervisning via podcast. Det tror jeg både forældre og elever er glade for. Da vi befinder os indenfor det meste tiden, måske i flere dage ad gangen, kan det være rart og afslappende, lige at komme udenfor et øjeblik. Det er dejligt at lærerne kan lægge undervisningen indenfor, til side et øjeblik, når de kan mærke, eller syntes at deres elever har brug for frisk luft.

Men der er også andre undervisningsmetoder og aktiviteter på årgangen, hvor eleverne frit kan være lidt mere kreative. Blandt andet Kahoot, Skribble og endda et online escape room. Det er alle metoder, hvor elever kan bruge nogle andre sanser, og tænke på en anden måde, end hvis man sad og kiggede ned i en dansk eller matematik bog, hele dagen lang.

Det er fedt at se at lærerne tager hensyn, og tænker over eleverne og deres ideer, på mere end bare et fagligt niveau.

Det betyder ikke at eleverne ikke får en ordentlig undervisning, men blot bare den plads og frisk luft, for at eleverne rent faktisk kan koncentrere sig, og kan fokusere på deres opgaver, og lære noget i deres andre timer. Og det er jeg som elev selv, helt enig i, at det virker bedst for vores vedkommende.

Skrevet af Amalie, 8Y

Alle skoler i Danmark kører lige nu med hjemmeskole. At sidde foran en skærm hele dagen lang er ikke altid så fedt. Man kan hurtigt glemme at komme ud og få noget friskt luft, eller at lave noget andet end at sidde på iPad 'en hele dagen. En ting, som jeg selv synes, har fungeret mega godt under vores hjemmeundervisning i 8.y, er det med at komme ud og gå, få noget luft i hovedet og lytte til en podcast. Vores lærere har et par gange efterhånden givet os den opgave, at vi skulle ud og gå en tur, lytte til en podcast og så tage et billede på turen og aflevere det til læreren.

Jeg syntes, det er en fed "opgave" at få, det giver lidt variation i undervisningen, samtidig med at man får bevæget sig. En normal dag starter vi altid ud med at blive råbt op, og ellers går meget af timen med at lærerne snakker en masse, og så får vi uddelt et par opgaver, som skal være færdige og afleveret til et bestemt tidspunkt. At sidde i en masse lange møder kan virkelig være trættende, derfor er det meget dejligt at komme ud og gå nogle gange; det er en ting jeg syntes er rart, så har man lidt mere energi til de nye timer.

Jeg synes, det er rigtigt godt, at lærerne sætter os til at høre en podcast, det syntes jeg er godt fundet på af dem 😊 det gør det lidt nemmere at holde humøret oppe i disse lidt mærkelige tider.

Jeg glæder mig meget til at kunne komme tilbage til rigtig skole, og til det sociale, men jeg synes, at lærerne er gode til at hjælpe med fx opgaver, og til at finde på nogle fede ideer til undervisningen, der er med til at gøre det hele lidt sjovere. Det er også super hyggeligt at kunne samarbejde med ens klassekammerater i skolen, det gør det lidt federe.

Skrevet af Dagmar, 8y

Bernadotte Privatskole har været på besøg

Lige inden Corona- nedlukningen havde skolen besøg af en del lærere fra andre skole, som gerne ville høre om, hvordan vi bl.a. arbejder med iPad og Læring.

Her ser vi Peter, Ellen og Sisse undervise lærere fra Bernadotteskolen.



Co-teaching klassen

Birkerød Skole har i skoleåret 2020/2021 for første gang i Rudersdal, startet en Co-Teaching klasse op på 0. årgang. Det er en klasse, hvor elever med en autismediagnose går i skole i et alment miljø. Navnet Co-Teaching kommer af, at en lærer og en specialpædagog er sammen i klassen med deres forskellige kompetencer, hvor de forbereder, underviser og efterbehandler ud fra seks forskellige temaer. Det er en fornøjelse at se, hvordan både børn og voksne lære og samarbejder med hinanden.



Læringsvejen

Her kan I se en "Læringsvej" Lærerne omkring 3. klasse har arbejdet med at gøre elevens læringsproces synlig for eleverne. På den måde er eleverne selv med til at forstå og forme, hvilken vej, samt hvilke læringsstrategier, man skal benytte, for at tilegne sig ny læring.



Apple Distinguished School

I 2020 blev skolen udnævnt til Apple Distinguished School, efter i en del år at have arbejdet med teknologisk læringsforståelse, som løftestang for bedre læringsmuligheder. Hvis man har lyst til at læse vores ansøgning og om, hvad det præcis går ud på, kan man finde ansøgningen på skolens hjemmeside eller i App'en IBooks, hvor bogen er udgivet.



Learning Wheel

VORES APPLE BOOK

Teaching

Life Learning and Innovation

Environment

CRAFT

På Birkerød Skole arbejder vi med CRAFT, herunder kan I få et indblik i hvordan vi gør.



Her ses et billede fra de tidligere år, hvor 7. klasse var til et foredrag om, hvordan man arbejder med innovation i sine projekter.

21. century skills

På Birkerød skole arbejder der med 21. century skills, der består af 6 temaer, der hver for sig vurderes til at være særlig vigtige i fremtiden. De seks temaer dækker over:

- Kollaboration
- IT og Læring
- Videnskonstruktion
- Problemløsning og innovation
- Selvevaluering
- Kommunikation

På Birkerød skole arbejdes der målrettet med de 6 teamer på en måde så de indgår aktivt i den generelle undervisning. Derudover sættes der i udvalgte perioder særlig focus på udvalgte temaer fra 21. century skills. Et eksempel er "Craft" der handler om at "create really advanced future thinkers," hvor der arbejdes målrettet med elevernes kompetencer indenfor IT og læring, problemløsning og innovation og kollaboration.





Winner of the national Innovation Prize at CRAFT 2019

DM i digitale skills og CRAFT (Creating Really Advanced Future Thinkers) er en elevkonkurrence, hvor elever og lærere afprøver nytænkende projekter med fokus på de tværgående temaer It og læring, problemløsning og innovation, samt kollaboration.

Birkerød Skole har i to år vundet den kommunale konkurrence og i 2019 vandt skolen den nationale innovationspris.

Det er sammenhængen mellem de digitale færdigheder, den kreative og innovative tankegang og ikke mindst lærernes stilladsering af eleverne der giver den meget stejle læringskurve, som eleverne oplever i dette projekt. Vi arbejder med deep learning i en projekt based-form. Eleverne lukker sig inde i en uge og arbejder på deres projekt med sparring og input fra en vejleder. Her arbejder de med innovative værktøjsmodeller, mockups, træning i at pitche deres projekt og meget meget mere.

Vurderingskriterier for projektet er:

- **It-anvendelse**
- **Samarbejde**
- **Problemløsning og Innovation**
- **Vedholdenhed, motivation og læringsloops**

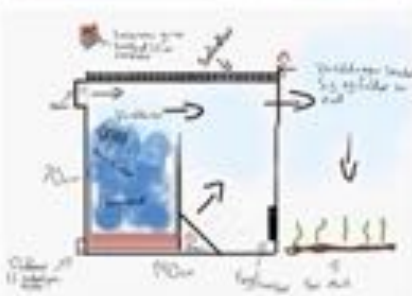
7.C CRAFT

CRAFT handler om innovation, kreativitet, samarbejde og kommunikation, og om at løse store eller små vedkommende problemer fra den virkelige verden ved anvendelse af teknologi i såvel proces som produkt.

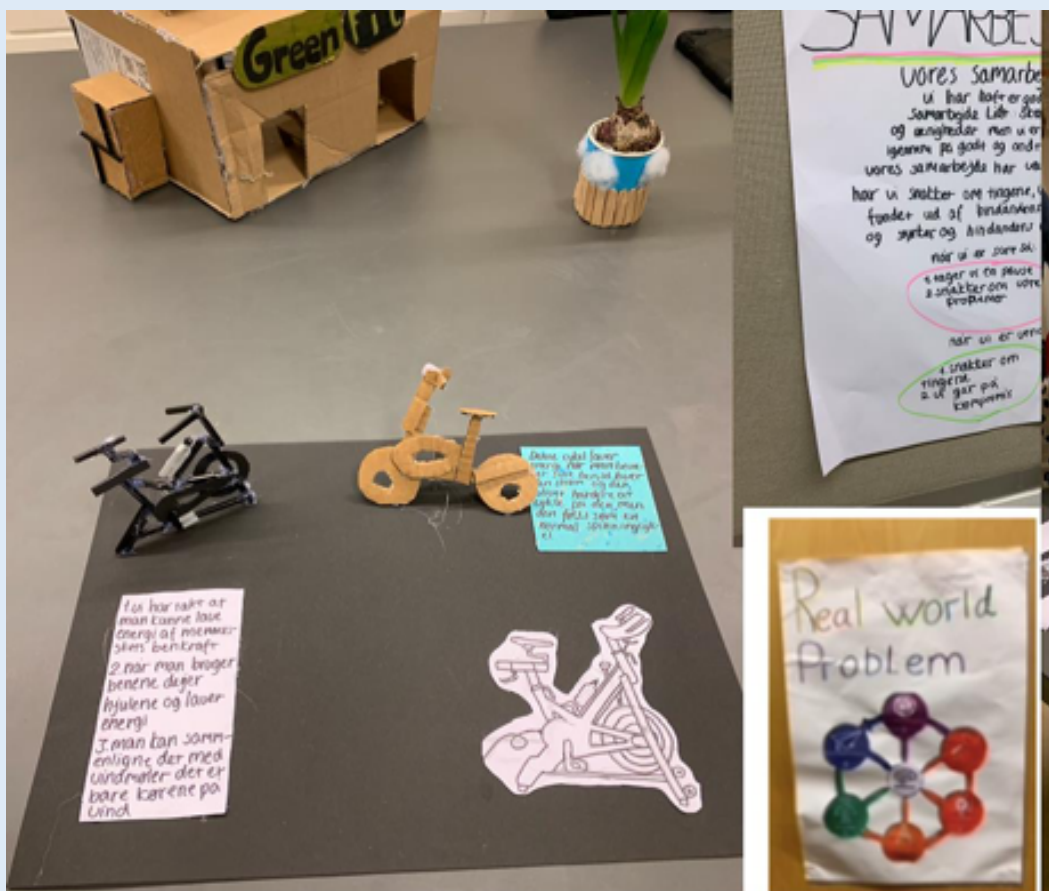
Et problem fra den virkelige verden kan være alt fra de nære problemer som for lidt bevægelse i skolen, vandbesparende bruser, socialt engagement mellem generationer over til forbedringer af boden til problemstillinger knyttet til FN's verdensmål, tilpasset så de er relevante og forståelige for eleverne.

I år har 7.c arbejdet med problemstilling omkring vand og med et benspænd at det har foregået online. To grupper er gået videre til den kommunale konkurrence den 12. februar.

Her er et potpourri af ideerne som grupperne kom op med:



Som noget nyt afprøvede vi det, vi kalder Mini-Craft med vores 6. klasser. Her lærer eleverne at arbejde med de 17 verdensmål ind i vores Craft-metode. At se 6. klasse elever pitche deres projekter var meget imponerende.



Projekt valgfag på tværs af skoler

Her ser I vores valgfag "Friluftsliv, hvor de er på en af deres overlevelsesture. Vi har valgfag på tværs af skolerne i Birkerød.



