

# BirkeNyt!

Vi på Birke – får det til at virke

## Nyt fra skolelederen

### Kære forældre på Birkerød Skole

*Så er vi klar med Birkenyt nr. 6. Vi har igen samlet forskellige indlæg sammen af nogle af de aktiviteter, ekskursioner, klassearrangementer samt gode læringsstunder som foregår på vores skole.*

---

*Af skoleleder Heidi Munch Jacobsen*

---

#### Julen sig nærmer...

Lige om lidt er det jul, og vi trænger alle til at blive ladet op af den gode energi, der er i at være sammen med dem, vi hver især har kær og nær.

Det har været en dejlig julemåned med alle traditionerne: Jule klippe/klistredag, Lucia, julemorgenbord, Julebingo, Birkecup og Juleafslutning i kirken og hallen.

På skolen har vi fuld fart på med mange spændende og gode ting. Både ting vi har fokus på hele skolen i fællesskab, men også hver enkelt årgang og klasse har særlige område som de arbejder med.

#### Elevernes stemme

I både Fase 1 og Fase 2 forsøger vi, at gøre meget ud af elevmedbestemmelse. Elevernes stemme er en vigtig del af elevernes læring, men også for både skolens trivsel generelt.

Vi arbejder med at lære eleverne, hvordan man kan få indflydelse igennem demokratiske processer. Både vores lille og store elevråd er meget aktive og det er en fornøjelse at drøfte forskellige temaer som de ønsker, at op i vores skolebestyrelse.

Et resultat af elevrådets arbejde er vores nye aktivitetsområde og boldbur, som endelig blev færdig i efteråret. Eleverne ønskede sig et område, som de kunne "hænge ud i" i pauserne, men også et sted, hvor man også kunne bevæge sig. Eleverne har været med til at tegne og tage valg omkring, hvad bevægelsesområdet skulle indeholde.

Vi glæder os til foråret, hvor vi rigtigt kan nyde vores område.



### Trivsel og læring skal gå hånd i hånd

Vi har de sidste år haft ekstra fokus på elevernes trivsel. Det er tydeligt for os, at de fleste af vores elever trives. De er glad for hinanden, klassen og skolen når man spørger dem. Heldigvis er det også det de svare i vores Nationale elevtrivsel måling.

Vi har også fokus på elevernes læring. Alle undersøgelser viser, at elever som er i god læring også trives. Også her kan vi se, at vores elever generelt gør det godt i de nationale test. Udover vores viden fra undervisningen er det godt at have flere måder at undersøge om vores elever lærer noget. Nogle elever kan virke som om at de kan en masse, men når man kigger på deres progression kan den vise at de ikke har rykker sig. Omvendt kan en elev som synes han har svært ved det, fordi han sammenligner sig med andre, faktisk have opnået en stor progression i forhold til testen året før. Alt dette er med til, at vi hele tiden kan følge med i elevernes læring og trivsel.

Vi havde i år vores første læringsaften. Dette var et forsøg på at åbne vores skole op og vise jer forældre, hvordan vi på forskelligvis arbejder med læring og trivsel.

Vi har fået rigtigt mange gode tilbagemeldinger på arrangementet, og tænker at vi igen til næste år vil lave en læringsaften på skolen.



Feriekalenderen for 2018 er lagt på vores hjemmeside, hvis nogle skulle have brug for at planlægge det nye år.

Til sidst er der kun at sige, at vi håber at I alle får en glædelig jul og et godt nytår. Vi ses igen i 2018.

## Nyt fra skolebestyrelsen

*Af skolebestyrelsesformand Jakob Lage Hansen m.fl.*

### Værdicharter på Birkerød Skole

Birkerød Skole har netop afsluttet arbejdet omkring skolens værdicharter. Alle skoler skal have et værdiregelsæt som gælder både skole, skolefritidsordning og andre af skolens aktiviteter. Det skal fremme fælles værdier, og sætte retningslinjer og pejlemærker for adfærden på skolen, så der opnås trivsel for elever og medarbejdere.

Værdier styrer vores erkendelse og handlinger. Skolens værdier er udgangspunktet for den måde, man laver skole på. Et fælles værdigrundlag og et gennemarbejdet værdiregelsæt, som er velintegreret og står klart for alle kan derfor give retning og mening i elevernes, medarbejdernes, ledelsens og forældrenes hverdag.

Udgangspunktet er, at de værdier, elever, medarbejdere, ledelsen og forældre blev enige om, gælder for skolen. Vi har haft en lang men nødvendig proces med en demokratisk drøftelse og udvælgelse af hvilke værdier, som gav mening for vores skole og arbejdsplads. Herefter kunne skolebestyrelsen beslutte det endelige værdi-regelsæt.

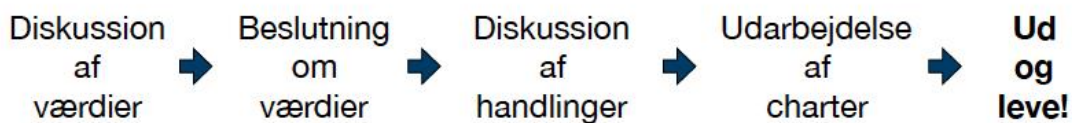
Fx arbejdede pædagoger og lærere på et læringsmøde med ideer til skolens værdicharter. Der blev nedsat grupper, som gennem brainstorming og diskussioner nåede frem til et væld af værdier i nøgleordsform. Grupperne præsenterede og uddybede deres forslag i plenum. Derefter blev der stemt om hvilke forslag, der skulle tages med i charteret.

En lignende proces havde man blandt elever og forældre, som man kan se på fotos nedenfor, samt i ledelsen. De mange inputs blev samlet og de endelige værdier blev udvalgt og besluttet af bestyrelsen på baggrund af de stemmer, der var givet.

Det resulterede i Birkerød Skoles værdier:

- Rummelighed – Her er plads til alle
- Engagement - Vi involverer os i egen og andres læring
- Ansvarlighed - Vi passer på os selv og hinanden
- Respekt – Vi lytter, viser hensyn og overholder regler
- Tillid - Jeg kan stole på mig selv og andre

## Birkerød Skole's værdier - proces



Inputs fra forældre, elever, medarbejdere og ledelsen



Så gik vi i gang med 2. fase af vores værdicharter proces. Her valgte vi at have en rolle- baseret tilgang til værdierne, hvor der var fokus på, hvad værdierne betød for elever, medarbejdere, forældre og ledelsen.

Vi har derfor valgt at forme det som et 'charter'. Der betyder *"formelt dokument eller traktat der indeholder en erklæring om noget man vil arbejde for at få gennemført."* På den måde har vi mulighed for at få værdier, skolens interessenter(roller) og de konkrete handlinger til at leve i ét dokument.

Ligesom i fase 1 kom både elever, medarbejdere, forældre og ledelse med bud på hvilke konkrete handlinger værdierne afspejler. Det udmøntede sig i livlige debatter og gav et fantastisk grundlag for at formulere de nøgleudsagn, der nu står i vores charter. Værdicharteret blev godkendt på det seneste bestyrelsesmøde.

# Birkerød Skole – Værdicharter

Handlinger bag ord

|  | Den lærende elev   | Den inspirerende medarbejder   | Den interesserede forælder  | Den synlige leder   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Rummelighed</b><br>Her er plads til alle                    | Er forskellig og ser det som en styrke.<br>Er positiv overfor ny læring.<br>Giver alle en chance.<br>Hjælper andre.  | Rummet for forskellighed og handler derefter.<br>Arbejder med en systemisk og anerkendende tilgang.<br>Tilpasser læringen til elevernes forskelligheder.   | Har fokus på fællesskabet og forståelse for andres børns behov.<br>Taler åbent og anerkender både børn, andre forældre, medarbejdere og skolen generelt.                    | Viser åbenhed og forståelse for diversitet.<br>Skaber rum til alle til tætte anelæring.<br>Lytter og anerkender indgang.  |
| <b>Engagement</b><br>Vi involverer os i egen og andres læring  | Er ny og aktiv i det daglige i sin læring.<br>Giver noget til skolens fællesskab.<br>Tager initiativ og kan motivere sig selv og andre.                                  | Involverer sig både socialt og fagligt i børn, kollegaer og fællesskabet.<br>Inspirerer elever og kollegaer til at gøre deres fulde potentiale.<br>Udfordrer alle elever, så de lærer mest muligt. | Interesserer sig for og er opmærksom på sit barns læring.<br>Deltager aktivt i skolens fællesskab.<br>Tager affære, når det er relevant, gennem dialog med de andre parter. | Skal være synlig og vise interesse, inspiration og glæde.<br>Skaber motivation hos medarbejdere.<br>Faciliterer og følger op på visioner og mål.  |
| <b>Ansvarlighed</b><br>Vi passer på os selv og hinanden        | Indgår i læringsfællesskab, hvor man er motiveret og verholder taler.<br>Gør opmærksom på, hvis den selv eller andre har brug for hjælp.<br>Gør det godt i den kan.      | Har medansvar for alle elever på skolen.<br>Har medansvar for skolens beslutninger.<br>Sikrer tydelig og relevant kommunikation.<br>Har fokus på, at alle børn oplever succes på skolen.           | Tjekker kommunikations- og læringsplatforme.<br>Søger for at barnet er forberedt til skolen.<br>Tager medansvar for klassens trivsel og fællesskab.                         | Passer på sine medarbejdere.<br>Skaber rammer for, at alle elever trives og kan lære mest muligt.<br>Er åbent og omkring skolens og den enkelte medarbejders udvikling.<br>Søger for at være ordnet i alle for tydelig og relevant kommunikation. |
| <b>Respekt</b><br>Vi lytter, viser hensyn og overholder regler | Behandler kammerater, som den selv gerne vil behandles.<br>Har en dødfærdig undervisning som respekterer, at skolen er læringssted.<br>Passer på skolens fysiske rammer. | Skaber tydelige og fælles regler.<br>Lytter, ser og anerkender, at elever er forskellige.<br>Er en rollemodel.   | Viser respekt for medarbejdernes faglighed og beslutninger.<br>Anerkender, at dialog mellem skole og hjem er nødvendig for elevernes positive udvikling.                    | Skaber tydelige og fælles regler.<br>Er åben over for medarbejdernes udfordringer.<br>Lytter til elever, medarbejdere og forældre og bevarer en god tone.   |
| <b>Tillid</b><br>Vi tror på os selv og andre                   | Har tillid til, at lærerpladsen er fejle.<br>Tør spørge om hjælp og både hos lærere og kammerater.<br>Viser tillid for at få tillid.                                     | Tør give og modtage konstruktiv kritik.<br>Skaber en kultur, hvor der er plads til fejl og fejle.<br>Giver elever medansvar for deres egen læring og indtager dem i deres læringsproces.           | Tror på, at udfordringer er nødvendige for barnets dannelse og udvikle barnet.<br>Har tillid til skolens ansatte og deres bedste.   | Ved, at gennemsnitlighed er processer skaber tillid.<br>Tror på, at enhver gør sit bedste.<br>Støtter og hjælper med vanskelige sager.  |

Nu skal chartret ud og leve på skolen og blive en del af vores kultur. Det bliver drøftet hvordan det præcis skal foregå. Der bliver bl.a. arbejdet på at finde ud af hvor og hvordan chartret bliver synligt på skolen.

I bestyrelsen har vi draget nytte af værdierne i flere diskussioner på de seneste møder. Vi håber, at alle tager godt imod Birkerød Skoles charter og bruger det i det daglige liv på skolen.

*Ali Wash (formand for elevrådet), Niels Rasmussen (medarbejdervalgt til bestyrelsen), Heidi Munch Rasmussen (skoleleder) og Jakob Lage Hansen (forældrevalgt bestyrelsesformand)*

[Link til Birkerød Skoles Værdicharter](#)

## Skolebestyrelsens møde med (kontakt)forældrene

De forældrevalgte fra bestyrelsen og ledelsen holdt møde med kontaktførelde (og andre interesserede forældre) 2. oktober. Her var der fokus på hvordan samarbejdet mellem kontaktførelde og bestyrelse kunne styrkes. Der var opbakning til at bestyrelsen løbende inddrager kontaktførelde i diskussionen af relevante emner. Det blev også klart at referater og beretning fra bestyrelsen generelt ikke bliver læst og er svære at forstå. Derfor begynder vi nu at have et fast indlæg i Birkenyt som primær kommunikation. Derudover knytter vi et fast forældre medlem til hver årgang. Det håber vi gør vejen til os lidt kortere og at det styrker tilhørsforholdet til alle årgange. Vi vil have et fast punkt på dagsorden på bestyrelsesmøderne, hvor vi hører om der er relevante emner fra årgangene. Som udgangspunkt skal man som forældre kontakte sin årgangsrepræsentant (men vi er ikke firkantede). Tag fat i os på skolen eller find vores kontaktdetaljer på hjemmesiden.

Bestyrelsesmedlemmer knyttet til hver årgang er:



0.-1. årg.: Jakob



2.-3. årg.: Jacob



4. årg.: Anders



5. årg.: Christoph



6.-7. årg.: Betina



8.-9. årg.: Iben

Det andet fokusområde var temaer for kontaktførelde på de forskellige årgange. Her opsamlede vi viden og erfaringer fra de ca. 35 kontaktførelde, der deltog på mødet. Det blev en god diskussion og vidensdeling, både på de enkelte årgange og på tværs. Resultatet er en liste med temaer, der kan bruges som inspiration. Tanken er at dokumentet er dynamisk og løbende udvides med relevante emner og idekataloger. Vi skal lige have det sidste praktiske på plads, så bliver listen tilgængelig for alle, og der vil være mulighed for at bidrage med inputs.

Endelig, så husk at der er forældrevalg til bestyrelsen til foråret. Vi håber at mange har lyst til at stille op. Sig til hvis du gerne vil vide mere om, hvad det indebærer, at sidde i bestyrelsen.

De bedste hilsner,  
Jakob Lage Hansen

# Nyt fra Fase 1

På vegne af 3. årgang, Ellen, Morten, Nadia, Peter, Sisse, Trine og Christine

## Flexuge 45-46 2017 på 3. årgang

I uge 45 og 46 har halvfjerds børn og syv forskellige lærere været på et eventyr på kryds og tværs af både fagene og årgangen. Vi har arbejdet med både faglige mål og formidlingsmål i løbet af de to uger, og kulminerede med en festival med fremvisning af musik og dans, en sundhedsmesse, samt en udstilling af gamle ægyptiske kundskaber.

Udflugterne til Glyptoteket inden flexugerne og Gl. Holtegaards geometriske barokhave i uge 45, blev knyttet til emnerne.

Det har været en fantastisk oplevelse at se læringen, sammenholdet, samarbejdet og til sidste delingen af viden igennem en kreativ vifte af udtryksformer.

Billederne siger mere end ord, nyd dem og gæt jer frem til stemningen. Vi mangler dansene og videopræsentationer. Man kan ikke optage alt, livet skal leves i nuet.



## Nyt fra Fase 2

Af Freja Maria, Andrea, Mille, Caroline og Anna

### Flexuger på 6. årgang

Flexugerne på 6. årgang gik denne gang ud på at lave en dokumentarfilm om et naturfagligt emne. Eksotiske dyr, planter og nedbrydere var de tre emner eleverne kunne vælge imellem. Alle elever blev sat på hold på tværs af årgangen.



"Det var sjovt, at man skulle arbejde sammen med nogen fra parallelklasserne, og at vi fik lov til at røre ved dyrene" mener Miuccia Kiana Fra 6.c. Eleverne fik stor inspiration og hjælp af den dokumentarist der kom på besøg nemlig Annaih.

"Det var sjovt, at man skulle arbejde sammen med nogen fra parallelklasserne, og at vi fik lov til at røre ved dyrene"

Alle eleverne har arbejdet hårdt og alle 23 grupper har leveret en film. "Det var hårdt men også mega spændene" udtaler Caroline Bucan. Hver eftermiddag hyggede vi os med Just Dance og Morten Fellbos fantastiske danse moves. "Gode minder og hygge udsprede sig i de vilde danse" tilføjer dansk lærer Morten Fellbo.

Der var stor succes på filmaftenen, hvor 6. årgang solgte popcorn og saftvand. 6.årgang fik på den måde samlet 1600 kr. ind til Danmarks Naturfredningsforening. Der har været meget arbejde både med at filme, lave manuskript og redigering, men 6. årgang syntes det var spændende og sjovt at arbejde med genren dokumentarfilm.





## Bål, bivuaker og kakerlakker

### Bål, bivuaker og kakerlakker var noget af det 9.årgang blev sat på prøve på, på deres overlevelsestur.

9. årgang har været på overlevelsestur, ved Åsevang teltplads i Hareskovene omkring Furesø. Turens formål var at være sammen på kryds og tværs, bekæmpe vores dæmon, overskride grænser, tage ansvar og disciplin i naturen.



Turen startede onsdag den 9/8 – 2017 hvor vi mødtes på skolen i science fælles. Lærerne bød os velkommen med et lille teaterstykke, som handlede om at man skulle bekæmpe sine dæmoner. En dæmon er en individuel udfordring, der får dine værste sider frem i dig. Lærerne havde på forhånd inddelt os i nogle

grupper med dyrenavne, og der var ca. 6-7 personer i hver gruppe. Vi gik ud i grupperne, hvor vi aftalte hvordan pligterne skulle uddeles. Nogle malede banner, handlede ind til turen, øvede sig i at bygge bivuak, og andre lavede aktiviteter.

Samme dag tog vi toget til Virum station, hvorfra vi gik 5 km til teltpladsen. Gåturen var meget lang, hård og varm. Da vi nåede frem til teltpladsen var alle meget trætte og udmattede. Vi spiste frokost, og efter det var alle fulde af energi. Efter det begyndte alle på deres pligter, nogle byggede bivuaker, andre lavede mad osv. Efter aftensmaden fik vi lov til at gå ned til vandet og aftenbade. Resten af



dagen hyggede vi ved bålet og lavede små lege.

Næste dag vågnede vi op i vores bivuaker, og folk var overraskende udhvilede. Vi spiste morgenmad, og lavede aktiviteter som vi

selv havde planlagt. Om eftermiddagen begyndte dem der havde lyst, at bygge en båd. Dem der ville bygge en båd mødtes inde i skoven, hvor vi først snakkede om hvordan man skulle bygge båden. Efter 2 timer havde vi bygget vores båd, og vi gik over 30 min med båden, ned til Mølleåen. Samarbejde var en stor del af turen, og den blev sat på prøve da vi gik gennem skovens smalle mudrede stier.

Natten til fredag blev vi vækket af Mads (lærer) med sin dæmonmaske på. Vi skulle mødes ved bålstedet, og vi fik at vide at vi skulle finde 10 bogstaver, som skulle danne et ord. Ordet var "pandekager", og derfor skulle vi sidde ved bålet og lave pandekager. Det var en god måde at slutte den sidste aften på.

Næste morgen blev vi vækket, og vi pakkede stille og roligt vores ting sammen. Da vi var færdige med det, begyndte vi at gå mod Birkerød station. Vi sluttede af på stationen, og sagde god weekend til hinanden og gik hjem.

Alt i alt har turen været super gennemført og over alle forventninger. Vi fik overskredet vores grænser, og man er blevet rystet sammen på kryds og tværs.



## Feriekalender 2018-19

|                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| Sommerferie 17/18 | 24-06-2017 - 08-08-2017 |
| Efterårsferie     | 14-10-2017 - 22-10-2017 |
| Juleferie         | 21-12-2017 - 07-01-2018 |
| Vinterferie       | 10-02-2018 - 18-02-2018 |
| Påskeferie        | 24-03-2018 - 02-04-2018 |
| Store bededag     | 27-04-2018 - 29-04-2018 |
| Kr. Himmelfart    | 10-05-2018 - 13-05-2018 |
| Pinseferie        | 19-05-2018 - 21-05-2018 |
| Sommerferie 17/18 | 30-06-2018 - 13-08-2018 |

Alle dage inklusive

**Birkerød Skoles medarbejdere ønsker alle elever og  
forældre en rigtig glædelig jul.  
På gensyn mandag den 8. januar 2018**



**Klippe-  
/klistredag  
december  
2017**

