

# BirkeNyt!

Vi på Birke – får det til at virke

## Nyt fra skolelederen

### Kære forældre på Birkerød Skole

*Så er vi klar med Birkenyt Sommer 2018. Vi har igen i år samlet lidt sammen fra klasserne og fået eleverne til at skrive nogle artikler til vores Birkenyt.*

### Skoleåret 2017/2018 lakker mod enden

---

*Af skoleleder Heidi Munch Jacobsen*

---

Normalt hungrer vi efter sommerferie, sol og varme efter en lang vinter, men i år har solen og varmen givet os energi, og vi har allerede en følelse af, at sommeren har varet længe.

Lige nu! - går vores store elever til prøver, og vi følger dem tæt hver dag. At gå til afsluttende prøver handler ikke kun om karakteren. Det kan muligvis godt føles sådan for den enkelte elev, men vi gør meget for, at eleven får fokus på, at det at gå til afgangsprøve er en status på et langt skoleforløb.

Der er et fagligt indhold, som man skal vise, at man kan jonglere med, men det som man også skal vise er, at man kan samarbejde, reflektere, fremlægge og vise et fagligt overblik for blot at nævne nogle kompetencer. De kompetencer, som vores elever skal kunne i dag, er ikke de samme som vi lærte, da vi gik i skole. Den vigtigste ting, som vi kan lære vores elever er at gøre dem i stand til "at lære, at lære mere"

De elever som lige er startet i førskole har en fremtid, hvor ca. 60 % af deres fremtidige job ikke er opfundet endnu. Den udvikling som de næste 10-15 år bringer os vil have den fart, at det vil være normalt, at en elev i dag vil få en fremtid med en 5 til 6 karriereskift. Det betyder, at de kompetencer som er noget af det vigtigste, at vores elever får med sig er at kunne sætte sig ind i nyt stof. Være i stand til selv at kunne lære sig mere.

#### **Guided Reading**

Vi er i år startet med en ny læringsform "Guided Reading" i vores 1. klasser og til næste år, vil vi allerede starte med det i 0. klasse. Guided Reading stammer fra England. Læsemetoden går ud på,

at eleverne læser i små grupper, tilpasset deres individuelle niveau, og med støtte fra en lærer eller pædagog. Læsemetoden skal helst foregå dagligt med en varighed på 20-25 min.

I Danmark har læsevejlederne i Rudersdal Kommune adopteret konceptet og udviklet danske læsevejledninger, læseguides, samt udvalgt brugbare frilæsningsbøger til 12 niveauer. Der er uddannet Guided Reading lærere og pædagoger på alle kommunens skoler. Formålet med Guided Reading er at styrke læsningen i en tidlig alder ved at sætte eleverne til at læse bøger, de kan læse med næsten 90 % nøjagtighed. Bøgerne skal vælges med omhu og meget gerne tage afsæt i elevernes viden om verden således, at læseren sættes i en autentisk læsesituation. Ud fra få strategier, støtte og dialog kan eleverne således nemt forstå og relatere til indholdet.

Der er fokus på bogens handling, men eleverne benytter også problemløsningsstrategier i arbejdet med at finde ord, de ikke kender og arbejde med sætningsopbygning. Formålet bliver derfor at få eleverne præsenteret for forskellige tekster, og med lidt støtte, formå at overføre strategierne til en ny ukendt tekst. Det endegyldige mål er således at få selvstændige læsere på et tidligere tidspunkt.

Det at kunne læse er vejen til ny viden. Derfor er det så vigtigt, at vi har fokus på den første læsning, så vores elever hurtigt får knækket læsekoden.

Man kan læse mere om Guided Reading her: <https://www.emu.dk/modul/guided-reading-en-%C3%A6sem metode-der-styrker-l%C3%A6sningen-i-indskolingen-og-skaber-variation-samt-et>

### **Valgfag**

Fra 7. klasse til 9. klasse har man et fag på skemaet, der hedder valgfag.

Vi har i år lavet et samarbejde med resten af skoledistrikt Nord, så vi har mulighed for at udbyde flere forskellige valgfag. Vores samarbejde er med Bistrupskolen, og det betyder, at vores elever skal have valgfag sammen.

Vi har fået mange nye spændende fag op at stå. Elever og Skolebestyrelse har været med til at komme med gode ideer til fag. Det er her vores elever har mulighed for at få en mere kreativ vinkel på deres arbejde.

I kan se beskrivelser af de forskellige valgfag her:

<https://birkerødskole.skoleporten.dk/sp/file/32a96176-574e-4b49-a9ee-05cf9c437e80/Valgfag%20brochure.pdf>

### **Ny afdelingsleder**

Så skal vi byde velkommen til Lise Eller. Lise er den nye afdelingsleder for SFO/SFK samt indskolingsleder for 0. og 1. årgang. Lise kommer fra Ny Holte Skole og starter på Birkerød Skole den 1. august

### **Internat**

Fredag den 5. oktober skal hele personalet på internat. Det betyder, at vi den dag bliver nødt til at lukke Skolen/SFO/SFK kl. 14.00, hvor vi håber, at I kan finde andre pasningsmuligheder. Vi skriver ud om det igen efter ferien i et selvstændigt brev.

**Nu er der kun at sige, at vi ønsker jer alle sammen en fortsat god sommer.**

Venlig hilsen  
Heidi

# Nyt fra skolebestyrelsen

*Af bestyrelsesformand Jakob Lage Hansen*

---

Vi vil gerne informere om et par af de emner, der har fyldt noget på bestyrelsesmøderne det seneste halve år. Alle emnerne kan ses i referaterne, der ligger på hjemmesiden.

## **Udgang fra skolen**

Elevrådet har tilkendegivet et ønske om, at de ældste klasser kan forlade skolen i løbet af skoledagen. Det handler om selvbestemmelse og friheden i at kunne komme væk fra skolen, samt om bodens madudbud og priser. Det gav en god og konstruktiv drøftelse.

Bestyrelsen har fastholdt, at alle elever skal være på skolen. Det skyldes hensynet til fællesskabet, at skolen har opsynspligt med eleverne, at bevægelsesbåndet er en del af undervisningstiden, at der er blevet lavet en stor investering i en aktivitetsgård til udskoling, samt at boden kun lige balancerer økonomisk (og allerede i dag får et lille tilskud).

Elevrådet har arbejdet videre med tiltag, der kan give de største elever nogle friheder og "privilegier" og har været i dialog med boden omkring madudvalg m.m.

## **Revideret princip for brug af digitale enheder**

I 2016 vedtog bestyrelsen for første gang et princip om brug af digitale hjælpemidler. Det skete på baggrund af et velbesøgt forældredialogmøde, der gav en masse gode inputs til at udforme princippet. Bestyrelsen har genbesøgt og revideret princippet.

Drøftelsen skete med udgangspunkt i et besøg fra vores IT-vejledere Morten Fellbo og Claus Bjerregaard, der gav en status på arbejdet med digitalisering på Birkerød Skole. De præsenterede grundlaget for arbejdet, og interesserede kan se mere om SAMR-modellen og de fire elevpositioner på disse to links: <http://laeringsteknologi.dk/415/samr-hvad-bruger-vi-egentlig-teknologien-til/> og <https://www.emu.dk/modul/it-og-medier-0>. Derefter gennemgik de fire konkrete eksempler på, hvordan der blev arbejdet med digitalisering på forskellige årgange på skolen. De illustrerede, at brug af digitale værktøjer kan understøtte alle typer fag. Det kan være med til at skabe nye muligheder for læring, tværfaglighed, bevægelse og kreativitet.

Vi har efterfølgende foretaget en række rettelser til princippet. Det er bl.a. gjort mere eksplicit der kan indføres regler og begrænsninger i konkrete tilfælde, når dette fremmer læring og trivsel. Derudover er undervisning om adfærd på internet og sociale medier nedfældet som læringsmål i de enkelte fag, og derfor blev ønsket om et decideret kørekort fjernet. Men vi talte om, at det er vigtigt at forældre informeres om, at der arbejdes med disse emner, og det er noget, som vi arbejder videre med i udarbejdelsen af skolens nye trivselspolitik.

## **Valgfag**

Birkerød Skole har som den eneste skole i Rudersdal både tysk og fransk som andet sprogfag fra femte klassetrin. Vi har haft en drøftelse af, hvorvidt der kun skal udbydes tysk. Begrundelsen har været, at der er færre der søger fransk, som resulterer i store tyskklasser, og som øger risikoen for, at der skal oprettes et ekstra hold (med de økonomiske konsekvenser det har). Derudover er mange udfordret ved fransk, og det kan være en "stor" beslutning at tage allerede i femte. Omvendt har bestyrelsen set noget positivt i valgmuligheden - specielt i en globaliseret verden hvor afstand betyder mindre. Bestyrelsen har besluttet at fortsætte med begge fag på en

forsøgsordning, hvor alle prøver begge fag frem til efterårsferien, hvor de så skal vælge fag. Samtidig fjernes tysk som muligt tredje fremmedsprog fra syvende klassetrin (mens fransk bibeholdes). Dvs. hvis man skal have både tysk og fransk, skal man vælge tysk på femte årgang.

Kommunalbestyrelsen har besluttet at oprette valgfag på tværs af skolerne, så Birkerød Skole og Bistrupskolen fremadrettet har fælles valgfag. Bestyrelsen har haft en kort drøftelse af dette, og elevrådet har været inddraget. Det har givet en række spændende valgfag, som udbydes efter sommerferien.

### **Bestyrelsesvalget**

Endelig har vi haft forældrevalg til bestyrelsen. Det blev fredsvalg, og bestyrelsen vil efter sommerferien byde velkommen til Trine Klitgaard Bro, Jeppe Fisker Jørgensen, Sara Nissen og Kim Segelcke. Derudover er Mette Marie Risager ny suppleant. Samtidig vil vi gerne give en stor tak til Anders Mars Borgwardt, Christoph Ohly og Jacob Ladenburg for deres arbejde i bestyrelsen.

Vi vil også gerne sige tak til elevrådsrepræsentanterne Ali Wash, Julius Emborg og Alexander Lyngsie for deres engagement i bestyrelsen.

På vegne af bestyrelsen,  
Jakob Lage Hansen

## **Nyt fra Fase 1**

### **Følelsesudtryk i ansigtet – 5. årgang**

*Af Anne Mette Hoel-Lindhardsen*



Eleverne startede med at tegne skitser af forskellige ansigtsudtryk, som skabte forskellige følelser. Eleverne valgte derefter en af deres egne skitser, som de ville arbejde videre med og sjovt nok valgte de fleste ubevidst et udtryk, som ofte afspejler dem selv.

Dernæst skulle eleverne selv forsøge at udtrykke forskellige følelser med deres egne ansigtsudtryk og tage et foto af dem selv med deres iPad. De fleste elever blev generte og fandt det en anelse vanskeligt at skulle udtrykke forskellige følelser med sit eget ansigt foran kameraet.

Efter en længere proces med at lære ansigtet og følelserne at kende, gik eleverne i gang med at modellere et selvvalgt ansigtsudtryk - skabt i ler.

Det er en sjov fornemmelse at kunne forme og skabe et udtryk med sine hænder, og eleverne havde det mægtig sjovt med det grå-brune, smattede, formbare ler.

Slutteligt blev ler-bysterne med de skæve, sjove, alvorlige, forbavsede, vrede og tænkssomme udtryk sat til fuld skue i vores lille glasskab til stor morskab for skolens øvrige elever.

## 2A på tur til Dansk Avistryk

---

*Af Signe, Lærke og Mads August 2A*

---

### Signe

Vi har været i Glostrup og se Dansk avistryk. Vi startede med at tage toget til Holte og bagefter kørte vi rigtig langt med det andet tog. Så mødtes vi med Christians onkel. Vi prøvede at køre i hans bil. Vi spiste frokost og mødte chefen Flemming. Så blev vi rundvist af Flemming og ligesom skibe har maskinerne navne. Engang var der en der hed Holger. Resten hedder Mary, Elena og Andrea. Vi så en masse skærme og Flemming fortalte en masse, som var lidt svært at forstå, men det var sjovt alligevel.

### Mads August

Der var fire siloer med rød, gul, sort og blå. Hvis maskinen går i stykker tænder den automatisk for sin tvilling. Der var 58 ansatte og de har verdens største avistrykker. Der havde været et bombeangreb hos naboen og den dag måtte de lukke. Det tog 20 minutter at lave en hel bunke aviser. Alle aviserne kørte i et bånd, som lignede en rutsjebane. Chefen hed Flemming. Der var ruller med 20 km avispapir. De sender avisen ud om morgenen. Jeg synes, det var sjovt, fordi det ikke lige er noget man må se hver dag. Det var også sjovt, fordi vi fik en is. Og til sidst var der to is tilbage og dem gav vi til to mænd på perronen.



## 2A på tur til Botanisk have og Geologisk museum

Af Lærke 2A

I går tog hele min klasse og mig på tur til København. Der skete en masse sjove ting. Dem vil jeg blandt andet fortælle om i dag. Vi tog toget til Nørreport. Så skulle vi gå et meget lille stykke. Og så var vi der. Der var en masse flotte blomster, og vi gik op ad en sjov jordbakke. Vi gik ind i et væksthus. Et væksthus er et sted hvor noget vokser og i det her væksthus vokser der planter. Der er mega store planter. Der var en meget høj trappe, som snoede sig og var meget lille. Den gik meget højt op og den gik næsten helt op til loftet. Og så skulle vi spise mad. Jeg havde en lækker madpakke med. Det var bolle med smør og gulerødder og peberfrugt. Så gik vi igennem et espalier og vi gik på en grussti og så kom vi til et Geologisk museum.

Nu var vi på Geologisk museum. Der skulle vi på en opgave. Der var en shopping-butik, men nok om det. Vi fik en guidelærer, som hed Mia. Vi kom ind i et rum. Der var 4 borde med en kasse på hvert bord. Vi skulle deles op i grupper. Jeg var i gruppe med Stellan, Rebecca og Christian. Mia viste et kort og viste hvor nogen havde været på ekspedition. De havde været på savannen og i ørkenen og i Grønland og i regnskoven og på en tropeø. Så skulle man finde ud af hvor tingene kom fra, som lå i kasserne. Min gruppe fik tropeøen. Det kunne vi se, fordi der var lavasten og koraller og muslinger og søstjerner. Bagefter skulle vi lægge en ting på låget, som vi ville vide mere om. Og så måtte vi gå rundt til de andres borde og se hvad der kom fra de andre lande. Det var spændende.

Bagefter gik vi ind i et rum med dinosaurting. F.eks. æg og fodspor og reder. Det var meget spændende. Vi gik ind i et andet rum, hvor der også var dinosaurting. Der var et kæmpe skelet og der var også et dinosaurben af gummi, som man kunne samle. Det gjorde jeg. Der var også en dinosaurfilm om en dreng, der havde fundet en dinosaurtand og den var med ægte dinosaurer. Jeg tog en dinosaurtegning med hjem til min lillebror. Jeg har ikke givet ham den endnu. Men han bliver sikkert glad for den.

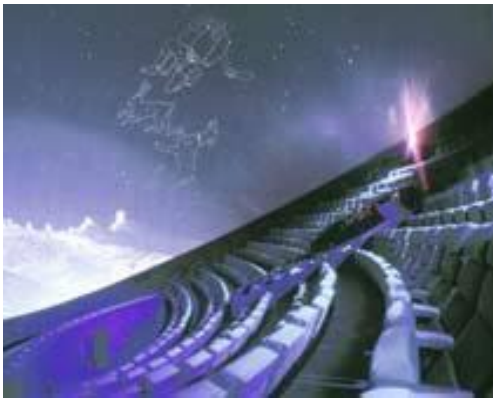


## 4. årgang på Planetariet

Af Mie 4A og Ida B. 4B

Hele 4. årgang har været på planetariet. Det fik en til at blive nysgerrig og stille gode spørgsmål. Vi startede med at se den udstilling, der var stillet frem, den var god fordi, der var gode og sjove ting, som gjorde det nemmere at forstå for børn.

Der var fx. en kontrolpult fra et rumskib, det var der mange børn, der legede med. Der var også en rigtig månesten, man kunne løfte, det gjorde mange af lærerne interesserede. Det mange syntes var sjovest var at der var nogle computere med en masse små spil, bl.a. En quiz med nogle spørgsmål om rummet.



De havde en stor biograf, hvor man kunne komme ind og se en masse film om rummet med 3D og uden. Vi så en præsentation der var rigtig interessant. Det gjorde en lidt svimmel fordi det gik rundt og rundt næsten hele tiden. Det var en stor sal med et loft, der var rundt og en skærm. Inden vi gik i gang med selve filmen tog vi en pause, for Introduktionen tog ca. 45 minutter. Filmen handlede om planeterne i vores solsystem, og om der er liv i rummet. Det var rigtigt spændende og man fik meget viden ud af det.

Mange af børnene havde svært ved at sidde stille, fordi de havde så meget information om rummet. Det handlede også om, hvordan de historiske mennesker fandt ud af så meget om rummet. Den næste planet vi skal udforske er Mars. Alle de astronomer der vil udforske har en mega stor stjerne kikkert måske to. Der er mange rumstationer og satellitter, der udforsker rummet, der hvor mennesker ikke kan komme.

Det var en vildt sjov tur og vi lærte rigtig meget af det hele. Det er det perfekte sted for alle aldre.



## 4B på besøg hos Tandex

*Af Ida B. 4B*

Tandex er et dansk firma. Det betyder at det blev opfundet i Danmark. Det betyder også at det hele skal være grønt. Jeg har aldrig set noget så interessant før. På Tandex har medarbejderne et godt humør og produkterne er godt lavet, og hvis I synes, det er lidt dyrt, så kan jeg bare lige sige, at det er sindssygt godt lavet. Alt der er i den tandbørste kan du roligt putte i munden - der er ingen kemikaliestoffer eller usunde ting. Så jer forældre derude næste gang I skal en ny tandbørste, så kan jeg roligt sige køb TANDEX.



## Nyt fra SFO/SFK

### Hop & Rock

*Af Jimmy Bynk Gottschalk Villadsen*

Igen i år deltog Birkerød skole SFO og SFK til hop & rock, og i år var det 10-års jubilæum. Traditionen tro stillede både SFO og SFK op med dansehold. De seneste par måneder er der blevet øvet, øvet og øvet, og det var imponerende at opleve så stort engagement fra børnene, og det sammenhold det skaber. På festivaldagen var spændingen stor, men alle børnene gav den fuld gas på scenen.





Også de helt små 0 kl. havde en skøn dag, hvor de fik lov til at føle sig store, når de gik rundt på festivalpladsen med deres makkere, og de klarede det så flot.

Børnene hyggede sig også med musikken, bl.a. var Shaka Loveless den helt store attraktion, og der blev danset og sunget med. Traditionen tro var der også mange boder på festivalpladsen. Her var især candyflossboden et kæmpe hit. I år havde vi også en bod, hvor man kunne komme og dekorere sin egen trøje på fantasifulde måder, eller skrive en lille hilsen til hinanden.

Vi havde vejret med os, hvilket betød at der også blev spist en del is og drukket en masse vand. Det var også dejligt, at møde så mange forældre på pladsen, og vi glæder os allerede til næste år!



## Brydning og boksning i SFK

---

*Af Bodil Rafn*

---

Efter at flere af vores klubbørn har efterspurgt wrestling i klubben, startede vi i maj måned op med brydning (slåskultur) og boksning nogle eftermiddage om ugen i klubbetiden. Træningen er for alle både drenge og piger i klubben. Vores pædagogmedhjælper Waleed står for selve træningen sammen med Bodil, som er pædagog i klubben. Træningen sker altid under helt ordnede forhold med helt faste rammer og regler med kyndig vejledning af Waleed. Waleed træner selv boksning flere gange om ugen, og Bodil har tidligere trænet karate igennem seks år. Så vi har begge stort kendskab til kampsport.

Formålet med at introducere kampsport i klubben er ikke kun for at lave nogle aktiviteter som børnene efterspørger, men også i høj grad at træne børnene i at vise større respekt for kammeraterne og høre efter hvad de voksne siger, at de bliver bevidstgjort i hvor stærke de

egentlig er og bliver bedre i stand til at kontrollere deres styrke i forhold til en modstander, som måske er mindre stærk samt lærer at tabe og vinde med samme sind. Derved kan træningen ligeledes styrke de sociale kompetencer og skabe fællesskaber på tværs af årgange og klasser.

## Nyt fra Fase 2

Af Paw Seitzberg

### Vores fremtids voksne

#### Om folketingstur, karrierepolitikere og pragmatisme

Ser I, i går var 8A på tur til Folketinget. Dels for at se landets styrekammer, og dels for at udbygge allerede udmærket viden omkring vores politiske system, heriblandt hvorfor pragmatisme i partiernes og politikernes hverdag fylder så meget, og samtidig hvorfor idealismen er forsvindende lille. Undervisningen startede i kølvandet af Mette Gjerskovs (A) 'degradering' ifm. burka-forbuddet, hvor hun trodsede socialdemokraternes linje og valgte at stemme med hjertet - altså imod den samlede partilinje som den eneste.



Vi har efterfølgende kørt et 4 ugers forløb, som skulle afdække partiernes linjer, mærkesager og historik - altså den kedelige del. Det sjove for os startede, da vi tog fat på den realistiske, pragmatiske og idealistiske tankegang i politikernes og partiernes udfoldelser. Det er normalt ikke et emne, som man i folkeskolen graver sig særligt langt ned i, men blot berører ganske kort - det gør dog ikke læringen det mindste perifer eller irrelevant. Tværtimod. For jeg, som lærer og menneske i vores samfund, finder det i særdeleshed vigtigt at videregive viden om vores partier, politikere og deres ageren - samlet eller individuelt - til vores fremtid, de unge.

Og når en så interessant sag udspiller sig i Folketinget, og i Socialdemokratiet, bør vores elever informeres objektivt herom. Ligesom da Liberal Alliance ville sænke skatten, men tog imod regeringens tilbud om at få 6 ministerposter i stedet for skattelettelser - netop den pragmatiske tankegang er vigtig at forstå for vores fremtids voksne.

Pragmatikeren har målet for øje, men er villig til at bøje. Lige så meget pragmatisme fylder, ligeså lidt fylder efterhånden idealisme. Inden folketingsbesøget, havde vi i øvrigt besøg af to af landets mange ungdomspolitikere, som søger at gøre politik til en levevej. Altså karrierepolitikere. Der var

en fra rød og en fra blå blok. De var begge søde og havde helt afgjort forberedt sig godt, men mine elever var efter seancen i tvivl:

*Skal man nu være politiker for at styre landet hen imod den ideologi, man ser som værende rigtig, eller for at få en god karriere?*

*Påvirker det politikerens beslutningstagen, hvis politikerens i baghovedet tænker på sin karriere frem for sine egne hjertesager - dem som politikerens er stemt ind på?*

*Hvad betyder det for vores demokrati her i Danmark, at Folketinget i overvejende nær fremtid, kun har karrierefremmende typer repræsenteret på pladserne?*



8A på tilhørerpladserne i Folketinget, hvor vi overværede en debat om de mange test unge i folkeskolen bl.a. skal igennem.

Eleverne i 8A på Birkerød Skole, er gode elever og dygtige til at gå i skole. De lærer mere end gennemsnittet, og de har også lyst til det, hvilket er en gave - ikke mindst for mig som lærer. Den læring der opstår, når man på første række i Folketingssalen oplever det stof, som man førhen har talt, læst og skrevet om, bliver konverteret direkte og såre simpelt, er ubeskriveligt vigtig.

Hvis vores fremtids unge ikke lærer om vores nuværende politiske tendenser, hvordan skulle de så kunne forstå disse om få år, når de skal til stemmeurnerne og afgive deres spæde jomfrustemme på et af landets partier eller politikere? Og hvordan vil vores demokrati så tage sig ud? Oldtidens grækere fandt ud af efter godt og vel 200 års demokrati (med start omkring år 507 f.v.t.), at folket skal være oplyst for at få et velfungerende demokratisk grundlag for beslutningstagen. Det har vi tilsyneladende stadig ikke lært særligt af - her et par år efter. Når denne 8A bliver til dimitterende 9.klasses elever, kan jeg med sikkerhed stå inde for, at samtlige elever ved, hvordan vores demokrati fungerer, og næsten endnu vigtigere, hvorfor vores demokrati fungerer - det betyder alligevel mere end lidt.

Efter Folketinget gik vi over i biblioteksparken og spiste vores medbragte frokost, imens den irriterende lærer stillede spørgsmål som:

*Er det et problem at størstedelen, hvis ikke samtlige af de politiske partier, arbejder- og træffer beslutninger ud fra en pragmatisk tankegang?*

*Hvad tænker I, det kan gøre ved vores demokrati, at langt over størstedelen af de politikere som er valgt ind i Folketinget har en karrierefremmende agenda?*

*Set i lyset af Mette Gjerskov-sagen, er det da positivt eller negativt at folkevalgte politikere, sidestiller egne hjertesager, til fordel for en samlet og ensrettet mening/holdning hos partiet?*

*Er det et problem, at den danske befolkning i overvejende høj grad, tilskynder at folkevalgte politikere stemmer med hjertet, når størstedelen politikerne ikke gør det, og partierne samtidig helst ser en ensformig holdning til bestemte politiske afstemninger? Her er altså tale om den såkaldte partiloyalitet.*

*Hvad er din mening om Mette Gjerskovs afskedigelse som socialdemokratiets udviklingsordfører?*



På vejen hjem i toget talte vi om en række nært forestående sommerfester, ferien og selvfølgelig årskaraktet og eksamen. Vi afsluttede dagen på Birkerød Skole med feedback til grupperne, om klassens seneste fremlægning som afrundede de foregående 4 ugers læring.

## Skole OL – 6. årgang

---

*Af Asta og Ella, 6A*

---

Onsdag d. 13. juni skulle vi til Aarhus, fordi vi havde kvalificeret os til skole OL.

Vi mødtes til normal tid. I læringsbånd fik vi lov til at lave et banner. Kl 12:30 skulle vi mødes ude på parkeringspladsen, da vi kom ud på parkeringspladsen stod bussen klar. Vi satte vores bagage i bussen og satte os op på plads, vi sad sammen. På busturen spiste vi slik og spillede kort. Busturen tog ca. 4 timer. Da vi kom frem til Holme Skole, hvor vi skulle sove, pakkede vi vores bagage ud og spiste aftensmad. Menuen bestod af pastasalat og kyllingespyd. Om aftenen var der lidt boldspil og lidt hyggetid. Kl. 21:30 skulle vi ligge i vores soveposer, og Morten fortalte godnathistorier.

Torsdag d. 14. juni blev vi vækket kl. 06:00 af Heklas alarm, selvom vi først skulle have vågnet kl. 06:30. Det var alligevel ok at vågne kl. 06:00, for så havde vi længere tid til at vågne og tage tøj på. Vi spiste morgenmad, børstede tænder og pakkede vores ting sammen igen, så vi var klar til at køre hen på stadion. Kl. 09:30 skulle vi være helt klar til at tage til skole OL. Vi kørte med en shuttlebus over til et kæmpe stadion, hvor vi fandt nogle pladser og stillede vores tasker.



Allerførst var der indmarch, det var Mathilde, Micha, Cornelia, Emil og Mikkel, der gik og holdt banneret. Derefter skulle alle løbe et 2 km løb. De første der skulle konkurrere var hækkeløb drenge og 80 m piger, hele klassen var nede og heppe. Vi havde allesammen blå Birkerødtrøjer på, så det var let at finde hindanden i mængden. Da alle havde konkurreret, gik vi ned for at hente vores bagage og tage bussen hjem til Birkerød. På vej hjem fortalte Morten nogle sjove lortehistorier. Vi havde bestilt pizza til aftensmad, som vi hentede på vejen hjem kl. 18. Vi var hjemme i Birkerød kl. 20:40. Da vi kom hjem, så stod mange af vores forældre og ventede på os. Vi sagde farvel til lærerne og kørte hjem.



Det har været rigtig hyggeligt, og en ting vi gerne ville gøre igen.

I alt kom vi på en 42. plads ud af 130 klasser, i hækkeløb kom Sebastian på en 1. plads i sit heat og en 3. plads i alt og i 400 m løb kom Sandra på en 2. plads i sit heat og en 21. plads i alt.

## Feriekalender for skoleåret 2018-19

### Feriekalender for skoleåret 2018/2019

Sommerferie	30-06-2018	-	12-08-2018
Efterårsferie	13-10-2018	-	21-10-2018
Juleferie	20-12-2018	-	02-01-2019
Vinterferie	09-02-2019	-	17-02-2019
Påskeferie	13-04-2019	-	22-04-2019
Store bededag	17-05-2019	-	19-05-2019
Kr. Himmelfart	30-05-2019	-	02-06-2019
Grundlovsdag	05-06-2019		
Pinseferie	08-06-2019	-	10-06-2019
Sommerferie	29-06-2019	-	11-08-2019

Alle dage inklusive



**Birkerød Skoles medarbejdere ønsker alle elever og forældre en rigtig dejlig sommerferie.  
Vi ses mandag den 13. august 2018.**